

**Управление образования
муниципального образования Охинский район**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования г. Охи**

**«От сосуществования – к
сотрудничеству и партнерству!»**

**Система работы
Михайловой Натальи
Владимировны
Педагога-психолога
Муниципального
общеобразовательного
учреждения
Центр образования
г. Охи**

**г. Оха
2004 год**

Эти факторы формируют взгляды, установки, отношения человека с социальной средой, коллективами и отдельными личностями. Позитивное и негативное воздействие либо побуждает, стимулирует индивида к тому или иному типу поведения, либо ограничивает его, создавая обстановку неприятия тех или иных форм поведения. В ходе неверной социализации, вследствие недостатков и упущений развивается асоциальное поведение.

Воспитание – основная сторона социализации ребенка, приобретения им жизненного опыта. В отличие от обучения, где центром внимания является становление познавательных процессов ученика, воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям. Именно воспитание вводит ребенка в окружающую среду.

Социальное воспитание осуществляется обществом и государством в организациях, создаваемых для этой цели. Это возвращение человека в специально созданных организациях в процессе планомерного создания условий для его позитивного развития и духовно, ценностной ориентацией. Государство формулирует задачи социального воспитания, определяет программу, содержание. В то же время реализуют воспитание конкретные социальные группы, имеющие собственные ценностные ориентации, стереотипы, предрассудки и вносящие существенные коррективы в реализацию требований общественных норм.

Социальное взаимодействие, в котором происходит социальное воспитание человека, можно представить в виде множества «цепочек»:

- - общество – коллектив - личность;
- - государство - воспитательные организации - человек;
- - коллектив – микрогруппа – личность;
- - воспитатель – коллектив; воспитатель – микрогруппа; воспитатель – воспитанник.

Организация воспитания создается в трех тесно взаимосвязанных аспектах: организации социального опыта человека, образования и индивидуальной помощи.

Процесс социального воспитания можно представить в виде схемы:

Включение человека в систему быта, жизнедеятельности ___ приобретение и накопление знаний и элементов социального опыта ___ преобразование внутренних структур психики в определенное поведение.

К компонентам социализации следует отнести:

- - сообщение учащимся некой суммы знаний, то есть объективной информации об окружающем мире и самом человеке в виде понятий, законов и т.д.;
- - формирование образа окружающего мира, адекватного реальной действительности;
- - вооружение ребенка умениями, навыками, способами творческой деятельности;
- - вооружение опытом эмоционально-личностных переживаний.

Таким образом, цель социализации и воспитания – это движение к идеалу. Если мы действительно хотим, чтобы наши дети были умными, добрыми,

порядочными людьми, необходим соответствующий опыт. В свое время А.П. Гайдар придумал благородного мальчишку Тимура и эта выдумка породила такую воспитывающую реальность, которой не знал ни один педагог мира. Современные педагоги говорят, что это был гениальный социальный проект.

И взрослые, и дети хотят быть востребованными, хотят быть нужными и необходимыми. Если этого своевременно не произойдет, многие прекрасные задатки так и погибнут, не получив своего развития. Таким образом неразвитые задатки переходят в свою противоположность. М.Ю. Лермонтов дал тому классический пример в знаменитом монологе Печорина: «Да, такова была моя участь с самого детства! Все читали на моем лице признаки дурных свойств, которых не было; но их предполагали – и они родились. Я был скромн, - меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; меня никто не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен. Я был угрюм, другие дети веселы и болтливы, я чувствовал себя выше их,- меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир,- меня никто не понял: и я выучился ненавидеть... лучшие мои чувства, боясь насмешки, я хоронил в глубине сердца: они там и умерли... Я сделался нравственным калекой».

Действительно, появляясь на свет, человек является совершенно незрелым. Находясь в полной зависимости от окружающих, он может жить и развиваться только в симбиозе, став частью социальной ячейки.

Первой группой, которая берет на себя заботы о нем, является семья. Позднее он пойдет в школу, волеется в ватагу сверстников, затем пойдет на военную службу, позднее вступит в брак и будет работать по профессии. Но в какой бы социальной группе не находился ребенок, первыми воспитателями ребенка являются родители.

Семья – это коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования. Именно в этом коллективе у ребенка формируется восприятие мира, людей и самого себя. Под руководством родителей дети впервые начинают говорить, познавать окружающий мир, готовится к жизни и труду. Их взгляды и убеждения, навыки и привычки поведения формируются именно в семье. Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. А это положение бывает самым различным: нормальным, когда семья проявляет разумную заботу о ребенке, когда его воспитание строится с учетом индивидуальных особенностей, и отклоняющимся, когда он баловень семьи, либо изгой и растет как сорная трава.

Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания и социализации ребенка. С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом»

становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит ребенка к «выходу» из-под влияния семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской и подростковой среде, все это происходит в пору социальных перемен, когда в свою противоположность перешли многие социальные ориентиры и установки. Дети оказались в перевернутом мире: что раньше считалось хорошим, стало привлекательно плохим и наоборот.

Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание выстраиванию отношений с семьей. Вследствие чего происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, интересов творческого и свободного развития личности ребенка. А ведь деятельность учителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных потенциалов и ценностных ориентиров, преодолении негативных явлений, поступков и проявлений в поведении.

Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Единство и согласованность школьного и семейного воспитания – основа воспитания. Школа, как государственное учреждение, призвана вести за собой семью, содействовать правильному воспитанию, активно проводить педагогическую пропаганду среди родителей.

В современных условиях школа должна внести вклад в повышение педагогической грамотности родителей. Эту задачу она может решить путем активного воспитательного воздействия не только на учащихся, но и на родителей. Школа устанавливает связи с семьей, родители в свою очередь обязаны помогать школе. Все это содействует осуществлению комплексного подхода к воспитанию и социализации ребенка. Однако, есть такие родители, которые, замкнувшись в тесном семейном кругу, противопоставляют требованиям общественного воспитания свою собственную линию, свой стиль взаимоотношений. В таких случаях в семейном и школьном воспитании нет согласованности. Это усложняет процесс формирования сознания и поведения детей.

Практика показывает, что особенности детей во многом зависят именно от влияния семьи. Многие неудачи в семейном воспитании объясняются недостаточной педагогической грамотностью родителей и отсутствием воспитательных принципов. Современные требования к семье предполагают овладение родителями знаниями по педагогике, психологии и физиологии детей. К.Д. Ушинский говорил, что если родители хотят воспитать ребенка «во всех отношениях», они должны узнать его «во всех отношениях». Отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется вслепую. А это в свою очередь рано или поздно, но обязательно скажется на развитии ребенка и уровне его воспитанности и социализации. В постоянно и быстро меняющемся мире воспитание может быть успешным лишь в том случае, если родители умеют творчески использовать имеющиеся у них знания и умения, то есть если материнство и отцовство становится для каждого из них одним из тончайших видов творчества.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В настоящее время уровень педагогической компетенции родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности многих современных детей. Это один из аспектов недостатков воспитания. Другой состоит в том, что семья и школа развиваются в условиях качественно новой и противоречивой ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании и социализации детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению проблем. Это падение жизненного уровня, увеличение числа неполных и неблагополучных семей, низкий уровень образованности родителей, их возрастное омоложение. Социально-экономическая ситуация в стране сказывается на снижении престижности родительства, что влечет за собой ухудшение условий воспитания. Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность проблемами материального, а порой и физического выживания негативно сказываются на воспитании детей. Между тем, какую бы сторону развития ребенка ни взять, всегда оказывается, что главную роль в эффективности этого процесса на том или ином возрастном этапе играет семья.

Актуальность данной проблемы в таких условиях состоит в том, что педагогическая компетенция родителей приобретает особую значимость.

В данное время ясно, что никакое обучение и воспитание не возможно без деятельности педагогического коллектива по организации работы с родителями.

Эта деятельность реализует следующие цели:

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Педагогам необходимо установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Никакое обучение и воспитание невозможно без психологических и педагогических знаний. О необходимости повышения педагогической культуры родителей говорит еще В.А. Сухомлинский: «Мы сегодня вступили в такой период развития нашего общества, когда общая педагогическая культура родителей является одной из предпосылок выполнения каждым гражданином своего общественного долга, а этот долг заключается, прежде всего, в воспитании молодого поколения. Для того, чтоб стать хорошим воспитателем, прежде всего, необходимо познакомиться с психологией – наблюдать, читать, вдумываться, без знания человеческой души, психологических особенностей невозможно воспитание человека, ибо воспитание человека значит – воспитание его души».

Таким образом, перед родителями стоит сложная задача, а самым важным показателем качества детско-родительских отношений считается подготовленность матери и отца.

Психологической и педагогической литературой доказано, что **причинами неэффективности семейного воспитания являются:**

- - педагогическая и психологическая некомпетентность родителей;
- - ригидные стереотипы воспитания;
- - личностные проблемы и особенности родителей, вносимые в общение с ребенком;
- - влияние особенностей общения в семье на отношения родителей с ребенком.

Значение союза семьи и школы, влияния школы на повышение педагогической грамотности родителей в современных условиях велико. Школа является основным звеном, которое должно вести работу по формированию педагогической компетенции родителей, то есть заниматься воспитанием родителей.

Под «воспитанием родителей» понимается помощь в исполнении ими функций воспитателей своих детей, родительских функций. Исследования проблем семейного воспитания и семьи показывают, что родители все чаще нуждаются в помощи специалистов. Следовательно, воспитание родителей – это, прежде всего накопление педагогических знаний и навыков. Воспитание родителей должно прежде всего, помочь им приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за детей.

Функции педагогического просвещения состоят в следующем:

- - доставка родителям педагогической и психологической информации;
- - активное внедрение психологических знаний, способных помочь в воспитании;
- - акцентирование на тех проблемах, которые соответствуют социальному запросу.

Педагогическая культура родителей помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные пути выхода из различных педагогических ситуаций.

Педагогическая культура родителей включает в себя 4 компонента:

- - родители должны обладать знаниями по психологии, педагогике, физиологии детей;
- - иметь знания о целях, средствах, способах и результатах педагогической деятельности, условиях ее эффективности;
- - обладать соответствующими умениями, которые позволяют эти методы применить;
- - понимать, как они любят детей, и что для них значит родительство.

В программе сотрудничества семьи и школы выделяются 3 задачи:

1. установить партнерские отношения с семьей, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
2. активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей, нести педагогические знания в массы, помогать родителям лучше выполнить свою роль,

стремиться к тому, чтобы все родители были внимательными и заботливыми воспитателями своих детей;

3. Поддерживать в родителях уверенность в собственных педагогических возможностях, научить родителей критически оценивать, находить адекватные причины своих педагогических просчетов и успехов, выбирать в воспитании методы воздействия на ребенка, соответствующие его особенностям и конкретной ситуации.

Основные направления организации работы с семьей:

- - составление характеристик семей обучающихся (состав семей, сфера занятости родителей, образовательный и социальный уровень);
- - организация диагностической работы по изучению семей (осуществляется психологом школы и классными руководителями);
- - использование дифференцированной групповой и индивидуальной работы;
- - организация психолого-педагогического просвещения родителей (осуществляется педагогами школы, психологом);
- - создание системы массовых мероприятий с родителями;
- - выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания;
- - оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике семейных проблем (через Совет профилактики и работу психологической службы);
- - создание условий для обеспечения прав родителей в управлении образовательным процессом (Попечительский совет, родительский комитет);
- - оказание родителям помощи в формировании у детей социального опыта (через систему воспитательных мероприятий, уроки психологии, тренинговую форму работы).

Процесс такого сотрудничества определяется спецификой деятельности образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение Центр образования создано для учащихся дезадаптантов – учащихся с девиантным поведением, педагогической запущенностью, проблемами учебной деятельности, требующей компенсирующего обучения.

Анализ социального паспорта Центра образования за текущий год показывает, что 52% семей относятся к категории неблагополучных, 28% учащихся состоят на учете в ОДН и административном учете, 35% семей неполных, 13% относятся к категории формально полных.

КРИТЕРИИ	Количество учащихся, семей, %
Всего учащихся в школе	162
Мальчиков	70
Девочек	92
Полных семей	35%
Неполных семей	35%
Формально полных семей	13%
Опекаемых, сирот	4%
Многодетных	17%
На учете в ОДН	14%
На административном учете	14%

Неблагополучных семей 1,2 катег.	12%
Неблагополучных семей 3,4 катег.	40%

Таким образом, педагогическое и психологическое просвещение родителей нашей школы, с целью способствования воспитанию и успешной социализации, является необходимым, отсюда возникла идея создания родительского клуба.

Формы и методы работы школы с семьёй различны:

- - приглашение родителей в школу;
- - классные родительские собрания;
- - беседы и лектории;
- - обмен опытом семейного воспитания;
- - знакомство родителей с новинками педагогической и психологической литературы;
- - работа с активом родителей;
- - привлечение родителей к делам школы.

В предлагаемой работе все эти формы объединены рамками одного клуба. Психологи уже давно доказали что длинные и скучные лекции мало, что оставляют в памяти человека. А обучать родителей необходимо. **Предлагаемая форма работы - дискуссионный клуб «Диалог на равных»** создан для того, чтобы популярно, но при этом психологически грамотно и интересно решать наиболее волнующие вопросы воспитания и обучения учащихся, привлекая для обсуждения волнующих вопросов три стороны: педагогов, родителей, учащихся.

Цель работы Центра образования на 2003-2004 учебный год состоит в следующем: Создать условия для социально-психологической адаптации учащихся.

Исходя из цели работы школы, сформулирована **цель работы дискуссионного клуба:** обеспечить необходимые научно-методические организационные, информационные и другие условия для сотрудничества семьи школы в вопросах воспитания учащихся, повышения статуса воспитания, для усиления роли семьи в воспитании детей, развития демократического стиля общения.

Задачи работы клуба:

- - вооружить семью основами педагогической культуры для усвоение их в теоретической и практической форме, в научном анализе воспитательных явлений, условий протекания, в раскрытии механизмов поведения ребенка, закономерностей его психического развития, правил семейного воспитания;
- - объединить педагогические усилия семьи и школы по достижению социализации учащихся;
- - создать условия для общения трех сторон (учителя, родители, учащиеся);
- - моделировать ситуации, в которых развивалась бы готовность принимать и оказывать друг другу помощь;
- - формировать уважительное отношение к ребенку.

Работа клуба строится так, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих знаниях и силах.

Накопление психолого-педагогических знаний родителями в рамках клуба связано с развитием их практического мышления, педагогических знаний, умений и навыков в области воспитания.

Форма работы – дискуссионный клуб содействует:

- - вооружению родителей педагогическими знаниями и умениями, создает условия для сотрудничества «на равных» с учителями и учащимися;
- - объединению общения и обучения, то есть деловому конструктивному диалогу между различными сторонами.

Достижению основной цели служат следующие принципы общения школы с семьей: гуманистический стиль общения и взаимодействия; уважительное отношение семьи и школы к ребенку и друг другу; повышение психолого-педагогического уровня учителей и родителей; умение конструктивно подходить к разрешению обсуждаемых вопросов.

Большую роль в активизации родителей, стремлении к диалогу играют **методы используемые в работе:**

- - метод групповой дискуссии – повышает педагогическую и психологическую грамотность родителей, их общую сензитивность к ребенку, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания, настраивает родителей на размышления;
- - метод деловой игры – помогает моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, побуждает к поиску наиболее подходящих форм поведения, развивает педагогическую компетентность и такт;
- - метод обсуждения и ролевого разыгрывания проблемных ситуаций – обогащает арсенал средств и способов родительского поведения во взаимодействии с ребенком;
- - метод анализа поступков и проблем воспитания – помогает понять мотивы поведения ребенка, его поступков, психических и возрастных потребностей;
- - метод анкетирования родителей и учащихся – позволяет ознакомиться с различными точками зрения по обсуждаемым вопросам, провести между ними сравнение;
- - обращение к личному опыту родителей – побуждает родителей к обмену опытом, активизирует их потребность анализировать воспитательные приемы и сопоставлять их со своими.

Перечисленные методы предоставляют родителям возможность моделирования вариантов своего поведения с детьми с целью содействия их социализации и воспитания в духе времени.

Работа клуба строится по блоковой схеме: информация – восприятие – взаимодействие. Под информацией подразумевается теоретическое освещение поднимаемых вопросов, восприятие – проблемные ситуации, которые предлагаются родителям для обсуждения, взаимодействие – коллективное, конструктивное обсуждение, которое позволяет выработать у каждого участника умение адекватно оценивать ситуации, сопоставлять их со своими установками, находить верные пути выхода из критических ситуаций.

Избираемые для обсуждения темы не случайны. Их выбор обуславливается закономерностями развития личности, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, запросом родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Для определения тематики заседаний клуба проводится анкетирование родителей, исходя из их запроса, **определяются темы:**

- - Наркомания – знак беды.
- - Конфликты и их предупреждение.
- - Условия успешного обучения ребенка.
- - Роль отца в воспитании (см. приложения).
- - Родительский авторитет в семье.
- - Стили семейного воспитания.
- - Роль родителей в половом воспитании.
- - Детская ложь и как ее предупредить.
- - Воспитание детей с различным типом темперамента (см. приложения).
- - Нравственные основы семейного воспитания. И другие.

К основным элементам подготовки предлагаю отнести следующее:

- - выбор темы
- - определение целей
- - изучение научно-методической литературы
- - проведение микроисследований, анкетирования (необходимо для получения необходимой информации по поднимаемой проблеме. Предлагаю использовать небольшие экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и обработки результатов. Результаты микроисследований оформляются в виде таблиц, схем)
- - определение вида и форм, способов и приемов совместной деятельности
- - приглашение родителей, педагогов, учащихся, различных специалистов (исходя из поднимаемой темы)
- - оборудование и оформление места проведения (При оформлении места проведения предлагаю размещать в зале выставки творческих работ учащихся, научно-методической литературы, название темы, эпитафии, таблицы с результатами микроисследований, плакаты, графики, подручные материалы, необходимые в работе)

Накопленный опыт проведения заседаний клуба показал, что приемы, используемые в работе, являются наиболее эффективными, действенными, яркими, запоминающимися и активизирующими участников на дискуссионное обсуждение поднимаемых проблем: ролевая игра, проектная деятельность, «маска откровения», «моя семья», «суд присяжных» и прочее.

При проведении дискуссии следует помнить, что она одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры, ее особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблем всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Многое здесь определяет поведение ведущего (педагога-психолога школы). Необходимо заранее дать установку на выслушивание всех выступлений, предложение и аргументацию своей позиции, в

конец встречи подвести итог, сделать выводы. Главный принцип дискуссионного клуба – уважение к мнению и позиции каждого участника.

Считаю, данную форму работы - шагом к взаимопониманию, ступенью для обретения доверия, обмена духовными и эмоциональными ценностями, усвоению педагогического опыта, знаний, которые педагоги и родители передают друг другу. Знание того, что окружает ребенка, чем он дышит, помогает выработать единую линию воздействия, сопоставить точки зрения на воспитание, разрешить противоречия. Достижение взаимопонимания между школой и семьей – процесс сложный и многогранный, но вместе тем, так необходимый для эффективного воспитания и успешной социализации ребенка. Здесь нет, и не может быть неучтенных мелочей. Такое общение выгодно обеим сторонам. Учителя приобретают в лице родителей добрых и надежных помощников, отцы и матери обогащаются педагогическими идеями, методами и подходами к детям. Для достижения взаимопонимания необходим новый тип общения семьи и школы, который предложен в данной работе, **своеобразные правила общения:**

1. Умение войти в контакт, сосредоточить внимание родителей на проблемах. Достичь его можно только в том случае, если нет расхождения между целями, которые педагоги ставят в общении с родителями, и средствами, с помощью которых они пытаются достичь этих целей.
2. Взаимное уважение. Любым советам педагогов должно предшествовать понимание точки зрения родителей.
3. Понимание должно завершаться «развивающим» советом и готовностью родителей действовать самостоятельно. Именно «развивающий» совет оставляет родителям место для самостоятельной творческой деятельности.
4. Придерживаться «открытого» общения. Обе стороны должны посвящать друг друга во все, что помогает понять ребенка и проблемы, связанные с его воспитанием.
5. Умение говорить и слушать партнера, это умение – проявление уважения к личности, помогает увидеть перспективу встречи.
6. Умение отражать мысли и чувства друг друга. Семью и школу можно сравнить с зеркалом, которое отражает чувства, эмоции воспитательные приемы.
7. Ребенок - главная цель общения семьи и школы. Нет родителей, равнодушных к успехам и неудачам своих детей. Каждая крупинка равнодушия должна быть замечена педагогами и пущена в дело воспитания и социализации.

Девизом клуба предлагаю взять следующие слова: «От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству!»

Критерием эффективности работы дискуссионного клуба будет служить конструктивное взаимодействие всех трех сторон (учителя, родителя и учащиеся). Исходя из этого **можно дать следующий прогноз** данного вида деятельности - педагогическая культура родителей скажется на уровне воспитанности учащихся и будет способствовать их социализации:

1. Как показывают исследования психолого-педагогической литературы, проблема психолого-педагогического просвещения родителей с целью способствования успешной социализации и воспитания учащихся сегодня очень актуальна. В них отмечено, что социально-экономическая ситуация в стране влечет за собой ухудшение условий воспитания и усилению негативных тенденций в детской среде.

2. При условии организации специального обучения, родителям прививаются навыки общения, смелого высказывания своего мнения перед аудиторией, желание к обмену опытом семейного воспитания.

3. При формировании педагогической компетенции родителей большую роль играют групповые формы работы, они содействуют тому, что позиция родителей в воспитании становится более гибкой, они становятся не зрителями, а активными участниками встреч и поднимаемых вопросов. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей, о чем говорят их отзывы о работе клуба (см. приложения)

4. Проведенная работа показала, что на формирование педагогической компетенции влияет:

- обучение и воспитание
- организация специальной педагогической среды
- руководство педагогов школы

5. Трехлетний опыт существования клуба показал, что если родители активно включаются в работу клуба, они учатся открывать в себе новые воспитательные возможности, видеть реальную возможность применения предлагаемых способов конструктивного взаимодействия с детьми, учатся испытывать чувства, которые возникают у ребенка в различных ситуациях, видеть свою семейную ситуацию другими глазами.

6. Как показывают результаты анкетирования родителей, педагогов, учащихся, данная форма работы с семьей является эффективной, потому что она позволяет объединить усилия семьи и школы по воспитанию детей, а родителям, педагогам и учащимся найти общий язык (см. приложения)

Библиография.

1. Болдырев Н.И. Классный руководитель. Москва, «просвещение», 1987
2. «Дошкольное воспитание», №9, 2002.
3. Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки/ под ред. Степанова Е.Н., Москва, «Сфера», 2001.
4. «Классный руководитель», №4, 2002.
5. «Классный руководитель», №1, 2002.
6. «Классный руководитель», №5, 2002.
7. Мудрость воспитания. Книга для родителей. Москва, «Педагогика», 1989.
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога Образования. Москва, 2000.
9. Семейное воспитание. Краткий словарь. Москва, 1990.
10. Учителям и родителям о психологии подростка. Москва, «высшая школа», 1990.
11. Шульгина В.П. 25 современных тем родительских собраний. Настольная книга учителя. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.

СЦЕНАРИИ ВСТРЕЧ КЛУБА
«ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»

МАТЕРИАЛЫ КЛУБА «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»

ТЕМА: «УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Часть: Материалы выступления психолога по проблеме детского обучения

Часть: Деловая игра «Семейные хроники»

Участники: родители, педагоги, представители школьной молодежной организации

Материалы выступления психолога по проблеме школьного обучения.

Мы сегодня рассмотрим только некоторые составляющие успешного обучения детей, поскольку рассмотрение этого вопроса подразумевает довольно широкое его рассмотрение. В сегодняшнем разговоре мы затронем основные критерии успешного обучения: мотивацию учебной деятельности, учет типа темперамента ребенка, научная организация труда школьника.

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Один из вопросов обучения ребенка – это вопрос мотивации учения, то есть, то зачем ребенок учится, то, что в действительности побуждает школьника учиться, ходить в школу, отвечать на уроке, выполнять домашние задания, сдавать экзамены. Мотивом может быть:

- получение научных знаний
- получение хороших оценок
- страх перед наказанием
- желание выделиться среди одноклассников
- приятное времяпрепровождение
- общение с друзьями
- завоевание авторитета
- завоевание чьей-то личной симпатии

Мотивация – центральный вопрос обучения ребенка, поскольку определяет собой не только успеваемость учащихся, но и отношение к процессу обучения, меру его удовлетворенности школой, учителем, самим собой.

Часто можно услышать фразы типа: «Я со своим ребенком всегда рядом сижу, проверяю. Если не получается, заставляю переписывать, не смотря на слезы». Но в такой ситуации уродуется сфера мотивации ребенка: он делает это потому, что рядом сидит мама. А если наступит время, когда никто не заставляет? Все пойдет на самотек. Плохой результат такой помощи заключается в том, что ребенок превращается в механического исполнителя – делает потому, что так надо, а не интересуется.

Следует помнить, если учеба сопровождается неприятными чувствами, то замораживается мышление, отсутствует творческий подход к знаниям.

ЗНАЧЕНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА в УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Достаточно распространенным является неправильный подход к учету темперамента ребенка в учебной деятельности. Родители должны знать тип темперамента своего ребенка, так как природой заложенные закономерности сказываются на учебной деятельности. Нет плохих и хороших типов темперамента. Если ребенок – холерик, это еще не значит, что он хуже сангвиника. Холеричный подросток может быть более одаренным, но иметь неуравновешенную психику. Родителям необходимо знать тип темперамента своего ребенка, чтобы правильно строить свои взаимоотношения с ним.

Необходимо знать, что интроверты (флегматики и меланхолики) лучше справляются с монотонной работой. Экстраверты (сангвиники и холерики) любят работу, требующую быстрого принятия решений.

Меланхолики повышено утомляемы, легко поддаются формированию у них ответственного отношения к делу, восприимчивы к одобрению и порицанию, настойчивы в своих притязаниях, в условиях интенсивной нагрузки, их трудоспособность снижается.

Флегматики легко дисциплинируются, ответственное отношение к делу у себя формируют без особых затруднений, выдержаны, не боятся перегрузок, поддаются формированию волевых усилий, медленно переключаются с одного вида деятельности на другой, придерживаются выработанного распорядка.

Сангвиники с трудом поддаются воспитанию у них ответственного отношения к делу, активны в своих притязаниях, склонны переоценивать свои способности, легко внушаемы, работоспособны, но обладают нестабильным вниманием, перед ними необходимо ставить задачи.

Холерики упрямы, в поступках руководствуются не только доводами разума, но и своими желаниями, с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к делу, склонны переоценивать свои способности, но если ставят перед собой цель, затрагивающую личные интересы, то добиваются реализации любым путем, если их научить, то они в состоянии следовать установкам в поведении, быстро переходят с одного вида деятельности на другой.

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА ШКОЛЬНИКА, ПЛАНИРОВАНИЕ РЕБЕНКОМ РЕЖИМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Психологическая литература часто затрагивает вопросы режима дня

учащихся, и отмечает, что большинство детей тратит на выполнение домашнего задания более 3-5 часов. Впустую расходуется до 70% времени. Психологи провели хронометраж времени ребенка, который выполнял домашнее задание. Из 3,5 часов ребенок потратил: 12 минут на то, чтоб посмотреть в окно 5 минут у него ушло просто на раздумья, 1 минуту он играл с котенком, 8 минут спорил с мамой, 4 минуты смотрел рекламу, 6 минут был в ванной, 4 минуты листал тетрадь и учебник, 5 минут подпевал радио, 12 минут лежал за столом на руках. Всего на отвлечения он потратил 60 минут. О какой полноценной подготовке здесь может идти речь? И может ли ребенок, не умеющий организовать свое время успешно обучаться?

Психологи предлагают оптимальное время для выполнения домашних заданий – с 16 до 19 часов. Как рационально тратить свое время?

- запиши свои повседневные дела и обязанности
- составь перечень и подвергни его вопросам типа: «На что я трачу свое время?» Это позволит планировать свой день
- помни! Главной единицей планирования является день. Надо взять за правило заканчивать день составлением планов на следующий день. Жизненный успех зависит от суммы сделанного за день
- разумное планирование дня дает ряд неопределимых преимуществ: появляется чувство контроля за происходящим, легче противостоять отвлекающим пустякам, человек становится более целеустремленным, активным, успевает сделать больше, чем мог.

По оценкам психологов, наибольшая умственная активность школьников приходится на период с 8 до 11 часов утра, потом понижается, и повышается вновь к 16-17 часам. Это лучшее время для выполнения домашнего задания. Родителям важно научить ребенка знать, что оправдания неприготовленным урокам не может быть! Только родители могут выработать подход к неукоснительному выполнению уроков как важному и большому делу.

Помните! Научить ребенка учиться – значит помочь найти правильные приемы учебной работы.

Часть 2: Деловая игра «семейные хроники»

Разыгрываются данные ситуации семьями учащихся, ведущий во время обсуждения ситуаций задает активизирующие вопросы к аудитории.

СИТУАЦИЯ 1. «ВСТРЕЧА ДВУХ СЕМЕЙ»

1 семья: Ничего не понимаю. Сын учится на одни двойки. Что случилось. Ведь наши дети вместе пошли в школу, хорошо учились. А сейчас что? Ваш учится, а наш как бы на второй год не остался, а ведь занимаемся с ним, по возможности, по некоторым предметам.

2 семья: Действительно, странно! Мы с нашим занимались только до пятого класса, а сейчас все делает сам, а мы вечером только проверяем выполненное.

1 семья: А сколько времени ваш тратит на выполнение домашнего задания?

2 семья: Ну, два-два с половиной часа. А ваш?

1 семья: Да примерно столько же. А в какое время ваш делает уроки?

2 семья: До нашего прихода с работы у него уже все готово, мы только проверяем. А ваш?

1 семья? А мы с ним занимаемся вечером, когда приходим с работы, да и один он ни чего не сделает!

СИТУАЦИЯ 2. «РАЗГОВОР ЗА УЖИНОМ»

Отец: Что получил? (Сын показывает дневник с двойкой). Опять двойка?! Сколько можно? Когда только начнешь учиться?

Сын: Но, папа, я не понимаю геометрию.

Отец: Ну, хорошо, давай разберемся. На уроках сидишь?

Сын: Сажу.

Отец: Все понимаешь?

Сын: Все.

Отец: Так почему дома не можешь заниматься?

Сын: Папа, это домашнее задание, а один я его не могу выполнить, мне не все понятно.

Отец: Я в твои годы все понимал сам, и все успевал, а у тебя только твои друзья на уме. Садись и занимайся!

Сын: Папа, а ты понимаешь геометрию?

Отец: Ну конечно!

Сын: Помоги мне разобраться.

Отец: Нет, вы только на него посмотрите, он ходит в школу, а отец ему должен решать задачи!

Немедленно садись, и сам решай свои задачи!

Сын: Ты просто сам в этом ничего не понимаешь!

После каждой ситуации идет ее обсуждение с аудиторией. ведущий подводит итоги.

МАТЕРИАЛЫ КЛУБА «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»

ТЕМА: КОНФЛИКТЫ И ИХ УСТРАНЕНИЕ

Часть 1: Материалы выступления психолога по проблеме

Часть: Деловая игра «суд присяжных»

Участвуют: родители, учащиеся, педагоги, психолог

Часть 1: Материалы выступления психолога по проблеме конфликтов

Конфликты... кто же не хочет, чтобы их не было в нашей жизни, чтобы царили мир да лад. Но все они есть и, к сожалению, не так уж редки. Постоянные ссоры и конфликты способны всерьез подорвать отношения людей. Возникают они из-за различий между людьми, из-за того, что поступки и представления, чувства каждого из нас не одни и те же и порой приходят в столкновение друг с другом.

Что же такое конфликт? Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений.

В основе конфликта лежит ситуация, которая включает либо:

1. противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу
2. противоположные цели и средства их достижения
3. несовпадение интересов, желаний оппонентов

Наблюдения показывают, что 80% конфликтов возникает по мимо воли их участников.

Главную роль в возникновении конфликтов играют конфликтогены – слова, действия, могущие привести к конфликту. Например, неучтливое обращение.

Часто бывает, что на конфликтоген в наш адрес мы стараемся ответить более сильным среди всех возможных. Например, вас оскорбили, и вы отвечаете более сильным оскорблением.

СИТУАЦИЯ 1: Муж зашел на кухню и, случайно уронил стоящую на краю стола чашку.

Жена: «Экий ты неуклюжий. Всю посуду в доме перебил!»

Муж: «Потому, что все не на своем месте. Вообще в доме бардак!»

Жена: «Если бы от тебя хоть какая-то помощь была! Я весь день на работе. А тебе только указывать!»

Этот эпизод практически весь состоит из конфликтогенов. Неловкость мужа – первый из них. Но этот конфликтоген может привести, а может и не привести к конфликту. Все зависит от реакции жены. А она, действительно по закону эскалации, не только пытается разрядить ситуацию, но и в своем замечании от частного случая переходит к обобщению, «на личность». Пытаясь оправдаться, муж поступает так же, действуя по принципу «лучшая защита – нападение». И так далее. Почему это так? Человек устроен несовершенно: болезненно реагируя на обиды, оскорбления, проявляет ответную агрессию. Это объясняется тем, что, получив в свой адрес конфликтоген, пострадавший хочет компенсировать свой психологический проигрыш, поэтому испытывает желание избавиться от возникшего раздражения, ответив обидой на обиду. При этом ответ – не слабее, и для уверенности делается с запасом.

Рассмотрим схему возникновения конфликта на примере ситуации 1:

Первый конфликтоген --- Более сильный ответный --- еще более сильный ответный --- конфликт.
(жена) (муж) (жена)

Первый конфликтоген проявляется ситуативно, помимо воли людей, а дальше вступает в действие эскалация конфликтогенов – более сильное нарастание и конфликт налицо.

Схема показывает, что для того чтобы предотвратить конфликт, надо как-то прервать цепочку конфликтогенов.

Как избежать конфликтогенов?

1. помнить, что всякое наше неосторожное высказывание может привести к конфликту
2. проявлять доброжелательность к собеседнику.

С чего начинается технология разрешения конфликта? С установления причин. Сложность здесь состоит в том, что истинные причины нередко маскируются. Опыт разрешения конфликтов показал, что большую помощь в этом оказывает владение формулами конфликта.

Первая формула конфликта: Конфликтная ситуация --- инцидент --- конфликт.

Рассмотрим суть входящих в формулу составляющих:

- конфликтная ситуация – накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину (раздражение супругов в ситуации 1)
- инцидент – стеченные обстоятельства (разбитая чашка)
- конфликт – открытое противостояние (взаимные претензии супругов).

Разрешить конфликт – значит устранить конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент.

СИТУАЦИЯ 2: Между двумя учениками не сложились отношения. В разговоре между собой один употребил какие-то неудачные слова. Второй обиделся, хлопнул дверью и пожаловался на первого учителю. Классный руководитель вызвал обидчика и заставил извиниться. «Инцидент исчерпан» – заявил он удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен.

Так ли это? Обратимся к формуле конфликта. Конфликт здесь – жалоба. Конфликтная ситуация – не сложившиеся отношения между учениками. Инцидент – случайно сказанные слова. Заставив извиниться, классный руководитель исчерпал инцидент. Но конфликтная ситуация осталась. И не только осталась, но и усугубилась. Действительно, обидчик не считал себя виновным, но должен был извиниться, отчего антипатия его к пострадавшему только увеличилась. И тот, в свою очередь, понимая фальшивость приносимого извинения, не улучшил своего отношения к обидчику. Вся беда в данной ситуации состоит в том, что между ребятами не сложились отношения вообще.

Конфликт между ребятами и людьми вообще можно уподобить сорняку в огороде: конфликтная ситуация – это корень сорняка, а инцидент – та часть, что на поверхности. Ясно, что оборвав ботву сорняка, но, не тронув корень, мы только усилим его работу. Так же и с конфликтом: не устранив конфликтную ситуацию, мы создаем условия для усугубления конфликта. Во второй ситуации учителю необходимо выяснить истинные причины не сложившихся отношений учеников.

Вторая формула конфликта: Сумма двух и более конфликтных ситуаций --- конфликт. При этом конфликтные ситуации являются независимыми, не вытекающими одна из другой. Данная формула дополняет первую, в соответствии с которой, каждая из конфликтных ситуаций своим появлением играет роль инцидента для другой. Разрешить конфликт по этой формуле – значит устранить каждую из конфликтных ситуаций.

СИТУАЦИЯ 3: Многие подростки любят жевать жвачку, делают это и на уроках. На физкультуре ученик жевал жвачку, надувал пузыри, учитель потребовал, чтобы тот прекратил. Мальчик сделал вид, что выкинул жвачку, но потом опять начал опять жевать. Учитель повторил замечание, но через некоторое время все опять повторилось.

Учитель: «Сколько можно повторять одно и то же? Бестолковый!»

Ученик: «А че вы меня оскорбляете? Сами так!»

Учитель: «Вон с урока! И без родителей не приходи!»

В этой ситуации проявляется закономерность эскалации конфликтогенов (нарастание). Конфликт попадает в число тех 80%, которые происходят помимо воли участников до случая с жвачкой никто из них не собрался конфликтовать.)

Первой конфликтной ситуацией является бескультурное поведение ученика и жевание на уроке физкультуры. Привычка жевать на физкультуре рано или поздно может привести к трагедии, жвачка может перекрыть дыхательные пути. Второй конфликтной ситуацией служит излишняя резкость учителя, что привело к тому, что ученик нахамил в ответ.

Кроме формул конфликта существуют еще и их типы:

Тип А – нет конфликтной ситуации, но есть эскалация конфликтогенов. Конфликт случаен (например, оскорбление одного ученика другим во время давки в столовой)

Тип Б – одна конфликтная ситуация, первая формула (например, случай с двумя одноклассниками в ситуации 2)

Тип В – две и более конфликтные ситуации, вторая формула конфликта, конфликт неизбежен (пример в ситуации 3)

Важную роль в разрешении конфликта играют следующие факторы:

1. адекватное отношение к ситуации
2. открытость общения конфликтующих сторон
3. определение существа конфликта
4. создание климата сотрудничества.

Часть 2: Деловая игра «Суд присяжных»

Примечания: На роль судьи приглашается директор или завуч школы, роль учителей исполняют учителя, а роль родителей – приглашенные родители. Суд присяжных выбирается из числа учителей и родителей.

ДЕЛО 1. «НАКЗЫВАЯ – НЕ УНИЖАЙ»

Судья: Рассматривается заявление родителей Петровых следующего содержания. «Просим разобрать конфликтную ситуацию и принять меры к учителю музыки, по вине которого наш сын перестал посещать ее уроки, по этой причине не успевает в четверти. Отношение сына к школе негативное, он стал пропускать уроки и у других учителей». Прошу родителей изложить суть конфликта.

Петрова: Наш сын учится в 7-ом классе, он по натуре очень подвижный, энергичный, несдержанный, да к тому же упрямый. С ним у нас и дома много проблем, и в школе тоже. Хотя учителя умеют как-то на него повлиять и заставить учиться. Но, примерно месяц назад, он пришел из школы и сказал, что больше не будет ходить на уроки музыки. На наш вопрос: «Почему?», он ответил, что его выгнала с урока учительница за то, что он плохо себя вел и

мешал вести урок, а потом сказала, что вообще не будет пускать к себе на уроки.

Судья: Вопрос учителю музыки. Вы можете пояснить данный случай?

Учитель: Характеристика Петрова, данная его родителями, верна. Он действительно очень не дисциплинированный,петь не любит, очень неусидчивый, а на мои замечания реагирует не сразу. Но в тот раз он просто вывел меня из себя: мешал не только мне, но и ребятам за соседними партами, обидел девочку, крутился так, что сломал стул. А мне просто нагрубил. Я вынуждена была его наказать удалением с урока.

Судья: Почему Вы не пустили мальчика на следующий урок?

Учитель: Я считаю, что за такое возмутительное он должен был извиниться передо мной при всем классе. Но он ведь упрямый и делать этого не стал. А я тоже не хочу уступать – пока не извинится – на уроки не пущу. И в четверти я поставила ему двойку за пропуски занятий.

Судья: Вопрос к родителям. Вы приходили в школу, чтобы разобраться в сложившейся ситуации?

Петрова: Да, мы беседовали с учителем музыки и с классным руководителем. Узнав о таком поведении сына, мой муж его дома наказал «покрепче». Но результат оказался противоположный – сын стал учиться еще хуже. Но нам все-таки кажется, что учительница музыки не права. Мы не оправдываем плохое поведение сына, оно требовало наказания, но не пускать его на уроки после этого случая было неверным решением. Теперь нам еще сложнее заставить сына посещать школу.

Судья: Предоставим слово «суду присяжных» вынести решение: справедливы ли претензии родителей Петровых к учителю или прав учитель, выдвинув ученику такое условие?

(Пока суд совещается, ведущий задает вопросы к залу, раскручивая данный сюжет)

«Суд присяжных»: Конфликт типа Б, разрешается по 2 формуле. Конфликтная ситуация – плохое поведение ученика. Учитель нарушил принцип «наказывая – не унижай». Нарушение этого принципа создало вторую конфликтную ситуацию. В данном деле виноват учитель. Почему?

1. требование извиниться при всем классе для мальчика-подростка тяжело само по себе, тем более, что он упрям.
2. наказание учителя не соответствовало тяжести поступка. Удаление с урока – уже наказание.
3. публичное извинение в практике не принято за подобные нарушения. Учитель мог применить к ребенку другие воспитательные меры.

Вывод: Наказание выглядело чрезмерным, что повлекло дальнейшее развитие конфликта (за одну провинность ребенок был наказан несколько раз: удален с урока, наказан родителями, и с него еще требуют публичного извинения) и как результат – плохое отношение к учебе вообще, пропуски других уроков.

ДЕЛО 2: «ОБ ОТНОШЕНИИ УЧИТЕЛЯ К УЧАЩЕМУСЯ»

Судья: Слушается дело по заявлению родительницы Ивановой о недопустимом, антипедагогическом отношении ряда учителей школы 13 к ее сыну Иванову Владимиру, в результате чего он потерял интерес к учебе, подавлен, психика ребенка расстроена. Приглашается истец – Иванова Мария Ивановна. Я прошу Вас изложить суть дела и конкретные претензии в адрес учителей школы.

Иванова: Мой сын учится в этой школе 1-ый год, до этого он учился в другой школе, но там работают такие бездушные учителя, что мне пришлось перевести сына в эту школу. По началу все складывалось нормально, но в последнее время Володя стал приходить домой расстроенный, в дневнике появились неприятные записи, и даже двойки. Я считаю, что ряд учителей просто невзлюбили моего мальчика и постоянно к нему придираются. А сын у меня хороший, послушный, мне лично никогда не грубит, уроки выполняет, я за этим слежу.

Судья: Изложите конкретнее суть тех случаев, когда, на ваш взгляд, к сыну относились несправедливо.

Иванова: Ну, например, на прошлой неделе у него в дневнике появилась запись: «Ваш сын второй урок приходит на физкультуру без формы. Вынужден не допускать его на урок». Ну, как, скажите, так можно поступать, не разобравшись? Вовочка совсем не виноват, это моя вина. Первый раз я постирала форму накануне, и она не высохла, а во второй раз я забыла положить ее ему в сумку. Причем здесь сын? Нужно было позвонить мне, я бы все объяснила, зачем же травмировать ребенка?

Или другой пример. Учитель географии поставила Вовочке двойку за самостоятельную работу. Я всегда беседую с сыном по вопросам учебы, и спросила его, почему он получил «2». Он ответил, что учительница, якобы решила, что он списал из учебника «слово в слово». Я спросила: «Ты списывал?» Сын ответил, что нет. Я сыну верю. Как можно ставить «2» на основании предположения, что он якобы списывал? А может быть у него феноменальная память?!

Судья: Ответьте на вопрос. Вы проверяли подготовку сына к уроку географии накануне?

Иванова: Нет, не проверяла, но сын сказал, что уроки выучил, и я ему верю.

Судья: Какие у вас еще есть претензии?

Иванова: Перехожу к главному. Вчера сын пришел домой весь в слезах и сказал, что меня вызывают в школу к учителю математики, он же – классный руководитель. Сразу скажу, что Павел Львович почему-то невзлюбил моего Вовочку и придирается к нему по разным мелочам. Поэтому, ни в какую школу я ни пошла, а сразу с заявлением к вам.

Судья: Какие доказательства несправедливого отношения к вашему сыну, как Вы говорите «по мелочам», Вы можете предоставить?

Иванова: Доказательства здесь, в дневнике моего сына. По послушайте, какие записи делает Павел Львович: «Ваш сын не отводит поля в тетради, пишет очень небрежно и делает много исправлений». А какая разница – есть поля или нет, красиво или небрежно он пишет, – были бы знания. Другая запись: «Володя пришел на урок без тетради, где должно быть домашнее задание. Это не первый случай». Ну, забыл ребенок пару раз тетрадь, что тут такого, каждый может забыть, тем более Володя у меня рассеянный. А вот еще: «Был невнимателен на уроке, вел себя шумно. Как следствие этого – не смог решить задачу у доски». Конечно, я не оправдываю плохое поведение на уроке. Но чем оно вызвано? А вызвано оно постоянными придирадками Павла Львовича к моему сыну. В конце концов – он же мальчик! Поэтому, мне, как матери, понятно, почему сын так не любит математику. Конечно, способностями в этой области он никогда не отличался, хотя, с другой стороны, от домашнего компьютера его не оторвать, очень любит разные космические игры...

Судья: Так почему же Вас все-таки пригласили в школу?

Иванова: Со слов сына я поняла, что Павел Львович якобы застал Вовочку туалете, где он курил с другими мальчиками. Вот это прямой наговор на моего сына. Я знаю, что он не курит. И все же я его спросила: «Ты курил?» – «Нет» – ответил он, я стоял рядом, а другие курили». Я сыну верю, вот этот факт необоснованного подозрения в адрес сына считаю возмутительным и прошу наказать перечисленных мной учителей. В противном случае, я намерена жаловаться в другие инстанции.

Судья: Суд присяжных удаляется на совещание, а вы, товарищи родители, попытайтесь ответить на вопрос: Как выйти из этой ситуации? Кто прав, а кто виноват? (обсуждение ситуации с аудиторией)

«Суд присяжных»: Конфликт типа В, 2-ая формула разрешения. Казалось бы, мать легко понять. Дня для нее – главное в жизни. Но! Сильно развитый материнский инстинкт приводит к тому, что ребенок привыкает к тому, что мама всегда рядом и на его стороне. Учителя на практике часто замечают в речи некоторых школьников недовольные нотки голосов их родителей, которые во всех грехах обвиняют только школу, а их невинное чадо никогда ни в чем не виновато. И порой, сами не понимая того, что такие конфликты, а это уже не первая школа, которую сменил ребенок – их рук дело. Они верят лжи ребенка, обвиняя школу в присутствии ребенка. И как результат – ребенок лжив и лицемерен. Выход: Слепую любовь матери следовало бы подчинить правилу: «Доверяй, но проверяй». Совершенно недопустимо обсуждать школу в присутствии ребенка. В данной ситуации конфликт вызван отношением к школе родителей ребенка, личным пристрастием. Родителям нужно искать совместное со школой решение, а не конфликтовать.

ДЕЛО 3: «НЕСПРАВЕДЛИВАЯ ОЦЕНКА»

Судья: Слушается заявление группы родителей учеников выпускного класса: «Просим рассмотреть конфликтную ситуацию и подсказать пути выхода из нее. С выходом новой учительницы литературы, оценки наших детей по ее предмету резко снизились, хотя прежде многие ученики успевали на «4» и «5». Помогите разобраться». Предоставляю слово от имени учителей классному руководителю.

Классный руководитель: Из бесед с ребятами и учителем стало ясно, что новая учительница плохо знает ребят, и почему-то необоснованно занизила оценку Сидорову. Сидоров – неформальный лидер класса, имел по литературе всегда только положительные оценки, начитан, интеллектуален. Но на уроке он высказал иное мнение о Петре 1, чем-то, которое высказывала о царствовании Петра учительница. За это и получил низкую оценку. В ответ на ее действия, ученики забастовали, даже признанные отличники отказались отвечать на ее уроках. В журнале стали появляться колонки двоек.

Судья: Вопрос к учителю. Имело ли место необоснованное выставление оценки кому-либо из учеников?

Литератор: Не думаю, что оценки мною выставлены необъективно. Возможно, предыдущий учитель несколько занижала требования к ученикам. Но так как это выпускной класс, то и

требования должны быть выше, чем раньше. По моему мнению, это и не нравится моим ученикам. А если они отказываются отвечать, то я вынуждена ставить неудовлетворительные оценки.

Судья: (к классному руководителю) Пытались ли Вы объяснить ребятам, что такого рода протест может отрицательно сказаться на их итоговых оценках?

Классный руководитель: Да, мы пытались им это объяснить. Но в классе сильно сказывается влияние лидера Сидорова. Он поставил условие: «Кто будет отвечать – предаст меня». Так что ситуация действительно не простая: на мой взгляд и учитель не прав, и ребята в своем упрямстве «перебрали».

Судья: Попросим «суд присяжных» вынести вердикт по данному случаю, а мы, пока «присяжные» совещаются, тоже поищем пути разрешения конфликта. «Суд присяжных»: Тип конфликта Б, формула разрешения 1. Несправедливая оценка – всегда источник конфликтной ситуации. У детей всегда обострено чувство справедливости. Когда справедливость нарушена – это создает конфликтную ситуацию. Имеют ли право ученики судить о несправедливости выставляемых оценок? Имеют. Они ежедневно присутствуют при выставлении оценок различными учителями и интуитивно приходят к осознанию, правильно ли она выставлена. Как правило, их мнение не расходится с мнением учителя. Дружное несогласие говорит о том, что учитель не прав. Если учитель исправит ошибку, то ликвидируется конфликтная ситуация, это только поднимет авторитет учителя в глазах учеников.

Одна из задач обучения – научить мыслить, а мышление предполагает «разномыслие».

Сидоров мыслит иначе. Нетерпимость учителя к другому мнению – тоже источник конфликтной ситуации. Низкая оценка за ответ такого ученика – есть преследование за иное мнение.

Конфликтную ситуацию может создать и резкое изменение требований учителя по предмету. Здесь необходимо следовать правилу: «Даже доброе, нужное дело (здесь подготовка к экзаменам) нельзя делать по нажимом и силой». Нужно сначала убедить в правильности своих действий, а если не удалось убедить – отказаться от этого варианта. В данном случае имеет место ответный конфликт класса на действия учителя – коллективный протест. Усугубляется это эгоистичным поведением Сидорова по отношению к классу, ради сохранения своего авторитета и первенства. Он не осознает, что создание ответной, конфликтной ситуации повлечет за собой серьезные последствия, связанные с итоговой аттестацией учеников. Большая недоработка классного руководителя в этой ситуации только усугубила ситуацию. Необходимы были серьезные беседы, как с учителем, так и с Сидоровым, кроме того, разъяснительная работа в классе о том, к чему может привести этот конфликт.

ДЕЛО 4: «БЕЗРАЗЛИЧНЫЕ РОДИТЕЛИ»

Судья: Слушается заявление классного руководителя в адрес родителей ученика Николаева. «Прошу рассмотреть вопрос о невыполнении обязанностей родителями ученика 9 класса Николаева по своевременному, надлежащему контролю за учебой своего сына. На мои неоднократные просьбы зайти в школу для беседы по этому вопросу, они отвечают отказом». Поясните суть дела по данному вопросу.

Классный руководитель: Ученик Николаев плохо учится, часто приходит в школу без выполненного домашнего задания, на уроках невнимателен, не усидчив, многие учителя жалуются на его плохое поведение. В начале этого года я посетила эту семью, познакомилась с родителями, они произвели на меня хорошее впечатление, оба – люди образованные, сын имеет отдельную комнату, оборудованную для занятий. И, тем не менее, у меня создается впечатление, что контроль за учебой мальчика родители уделяют очень мало внимания.

Судья: На основании чего Вы делаете такие выводы?

Классный руководитель: Видите ли, родители Николаева так ни разу и не зашли в школу, хотя необходимость в этом есть. А результаты учебы их сына оставляют желать лучшего.

Судья: (вопрос к родителям) Посещаете ли Вы родительские собрания в школе?

Николаева: Видите ли, раньше на собрания всегда ходил муж – так у нас заведено, но сейчас его работа связана с командировками, и он не может посещать собрания.

Судья: А Вы сами часто бываете в школе и интересуетесь делами сына?

Николаева: Что Вы! Я ведь работаю, и дом на мне, а кроме сына, у нас еще дочка, ее нужно в сад отвести, оттуда забрать – просто не хватает на все времени.

Судья: Значит, Вы считаете, что учебой сына должна заниматься только школа?

Николаева: Нет, я так не считаю. И когда у меня есть время, я проверяю дневник, веду беседы с сыном, и иногда проверяю уроки. И с классным руководителем мы часто общаемся... по

телефону.

Судья: А чья инициатива подобных телефонных звонков – Ваша или классного руководителя?

Николаева: Конечно ее! Зачем же я сама буду звонить? Если что-то происходит с сыном в школе, она сама мне и звонит. Я всегда с ней общаюсь и поддерживаю ее предложения.

Судья: (к классному руководителю) Что послужило поводом обращения Вами в суд в данный момент?

Классный руководитель: Дело в том, что ученик Николаев, видимо, будет оставлен на второй год, так как он не успевает по итогам года по 3 предметам. На мои неоднократные предупреждения в адрес родителей обратить внимание на эти предметы, они мер не приняли, с учителями-предметниками не встречались. Я вынуждена была обратиться к Вам.

Судья: (к родителям) Как Вы оцениваете создавшуюся ситуацию?

Николаева: Да я в первый раз слышу, что сын будет оставлен на второй год. Я помню, что классный руководитель говорила, что-то про эти предметы, но ведь я не знала, что все так плохо! Это просто безобразие, что ставят в известность только сейчас, в конце года! Куда смотрит администрация? Почему моему ребенку не организовали дополнительные занятия? Мы, родители, работаем, стараемся прокормить семью, разве у нас есть время еще и на школу?! Но если бы мне сообщили такое раньше, я бы приняла меры, репетитора наняла... Что же нам теперь делать?

Судья: (к «присяжным») Как попытаться предотвратить конфликт? А пока «присяжные» совещаются, давайте обсудим сложившуюся ситуацию.

«Суд присяжных»: Тип конфликта – Б, вторая формула разрешения. Главная конфликтная ситуация – это резкое падение жизненного уровня, потеря уверенности в будущем, вынужденность много работать, чтобы выжить. Другая конфликтная ситуация – нежелание родителей приспособиться к изменяющимся условиям и требованиям школы. Родителям в данной ситуации нужно «повернуться к школе лицом» и найти выход из создавшейся ситуации, а в будущем, прислушиваться к тому, что говорят учителя. Ошибка учителя в том, что ему необходимо все-таки убедить родителей и учащегося, что контакт со школой им на пользу. Возвращаясь к ситуации, хотелось бы надеяться на то, что учителю, обратившемуся в наш суд, удастся убедить родителей в том, что они могут помочь сыну, найдя общий язык со школой.

Судья: на этом, заседание «суда присяжных» объявляю закрытым.

МАТЕРИАЛЫ КЛУБА «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»

ТЕМА: РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

ЦЕЛЬ: вовлечение отцов в обсуждение вопросов воспитания.

ЗАДАЧА: научить родителей находить верные пути выхода из проблемных ситуаций

ЧАСТЬ 1: материалы выступления психолога по теме

ЧАСТЬ 2: деловая игра «ДОМ, КОТОРЫЙ ПОСТРОИМ МЫ»

ВЕД: Добрый день, дорогие родители. Тема нашего сегодняшнего заседания «Роль отца в воспитании ребенка». Мы попытаемся разобраться в том, какая же действительно роль отводится отцу в современной семье. А для начала небольшой блиц-опроса, для того, чтобы вы задумались над тем, какой вы отец.

БЛИЦ-ОПРОС: Ведущий проходит по залу и задает любым зрителям следующие вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, сколько у вас детей? Считаете ли вы себя хорошим отцом?
2. Следите ли вы за статьями, телевизионными программами по вопросам воспитания?
3. Уделяете ли вы внимание ребенку каждый день?
4. Часто ли ваш ребенок делится с вами своими проблемами?
5. Обсуждаете ли вы с ребенком проблемы молодежи? А какие?
6. Знаете ли вы всех друзей вашего ребенка?
7. Занимаетесь ли вы с ребенком, развивая его физически и интеллектуально?
8. Воспитание ребенка чья роль?
9. Ваш ребенок совершил проступок. Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

ВЕД: Сегодня мы с вами создадим модель дома в котором царят мир и любовь, в котором все обязанности распределены между членами семьи, в котором отец играет большую воспитательную роль.

Итак, основой любого дома служит фундамент. В нашем случае это будет ФУНДАМЕНТ ЗНАНИЙ, так как именно знание своих возможностей, своего ребенка служит основой хорошего воспитания, создания благополучного в воспитательном плане дома (прикрепляет фундамент к макету дома).

Слово психологу школы.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА «РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА»

Говоря о роли отца в семье следует отметить, что отцовство вместе с материнством составляет основу семейных отношений между родителями и детьми. Мы не будем сегодня о биологической сути отцовства, а остановимся на роли отца в воспитательном процессе.

У женщины чувство материнства возникает еще до рождения ребенка, а вот мужчине формировать в себе отца приходится по мере развития ребенка. И далеко не всем мужчинам удастся воспитать в себе отца. Зачастую им проще прикрывать свою отстраненность от воспитательного процесса занятостью на работе, отговорками, что воспитание – это сугубо женское дело. Упреки в адрес мужчин стали уже банальностью, поэтому попробуем взглянуть на эту проблему шире.

Если подсчитать количество научных публикаций (не говоря уже о популярных изданиях и публикациях), то число работ о роли матери в воспитании детей примерно вдесятеро превышает число работ об отцовстве примерно вдесятеро. Большинство книг для родителей фактически адресовано матерям. Тем самым неявно подразумевается, что роль отца вторична.

Влияние семьи на ребенка обычно рассматривается как влияние матери. А теперь давайте представим себе школьный класс, где идет родительское собрание. Кто примостился за партами, внимательно слушая учителя? В основном, конечно, матери. А отцы? Где они? К сожалению, воспитание детей стало по преимуществу женским делом, и это дает себя знать уже сегодня – в негативности к отцовству, к родительской должности. Отец не приспособлен воспитывать ребенка – эта установка укоренилась достаточно прочно. А так ли это на самом деле?

Воспитательная позиция отца отличается от материнской. Но несправедливо было бы их оценивать как плохую или хорошую. Известный американский психолог Эрих Фромм выделил отцовский и материнский подходы к детям как два принципиально разных типа любви. Отцовская любовь взыскательна и справедлива: ребенка любят за его достоинства и заслуги – в большей, но и не меньшей. Мужчина, как человек рациональный, деловой и серьезный, как правило, и в семейное воспитание вносит акцент разумного. А это значит, что отец четче и реалистичнее осознает цель воспитания и рационально выстраивает его стратегию и тактику, мотивированно, а не чувственно избирая для этого необходимые средства, методы и приемы. Материнской любви чужда объективность. Мать любит ребенка только за то, что он у нее есть, независимо от того, красив он или некрасив, сообразителен или бестолков. Если по своей природе женщина – существо более эмоциональное, одухотворенное, то и в педагогической деятельности она руководствуется чувствами.

Для нормального развития любой человек нуждается и в материнской и в отцовской любви. Любой крен в сторону одного типа любви ведет к искажению мироощущения и нарушениям

поведения. Детям часто не хватает мужской руки. Речь идет не о той руке, которая может крепко ударить, а о той, на которую можно опереться.

В настоящее время мало кого из членов семьи устраивает просто присутствие мужчины в доме. Требования к отцу растут год от года. Отец выполняет роль связующего звена: в обществе он выступает как носитель семейного начала и интереса, а в доме – как носитель общественного. Если старания матери прежде всего сосредоточены на сохранении здоровья и сил своего ребенка, то старания отца направлены на то, чтобы научить ребенка бесстрашно их тратить на общую пользу. Как правило, именно он прививает детям навыки, требующие напряжения, волевых усилий, самоотверженности, воспитывает в них чувство долга и ответственности за порученное дело. Именно он приобщает свое потомство к общественным заботам. Вот как видится миссия отца поэту И. Шкляревскому:

- Посты – говорила мать,
- Вставай – говорил отец.
- Поешь – говорила мать,
- Учись! – говорил отец.

Эти строки отражают образ идеального отца. В жизни все далеко не так. И все же хочется, чтоб отцы знали, что только отец формирует в мальчике будущего мужчину-отца, а в девочке представление об идеале ее будущего избранника.

Хороший отец постарается избежать наиболее распространенных ошибок: авторитарности, основанной на грубых мерах воздействия, унижения достоинства жены и ребенка, отстраненности от воспитания детей. Надо отметить, что причины отстраненности могут быть вроде бы и позитивные: увлеченность работой, командировки, хобби и важные дела и т. д. Но, к сожалению бывают среди этих причин пьянство, равнодушие к семье и детям. Последствия при этом едины – безнадзорность детей, дурной пример, феминизация воспитания не только в школе, но и в семье.

Воспитание ребенка может быть полноценным, всесторонним и естественным, когда в нем участвуют оба родителя. Даже в условиях раздельного проживания родителей ребенок должен постоянно ощущать их заботу и внимание. Дети должны знать: есть на свете нечто, что могут сделать и вынести лишь только мужские руки, мужские плечи. Такое знание не усваивается на словах – только на опыте.

Если мальчик хоть раз в жизни видел, как его отец бросился выручать женщину, если заметил, как он уступает место тому, кто в этом больше всего нуждается, такой мальчик уже в детстве усвоит нормы порядочности, естественного мужского поведения. Самая лучшая мать не восполнит ребенку того, что может дать ему отец.

К сожалению, бывают семьи, где отец уверен в своем совершенстве и считает, если он озоровал в детстве, а потом стал приличным человеком: плохо учился, а все же не глупый, сам не чурался алкоголя и никотина, и беды не находит в раннем пристрастии сына к этим порокам – если все мужские пороки возводит в мужские доблести, то можно заключить: он родитель, но не отец-воспитатель, поскольку это не одно и то же.

Хороший отец видит в человеке-ребенке личность и ее культивирует, организуя всю деятельность семьи: труд, досуг, игру, творчество. А мужские разговоры «по душам» просто незаменимы как для дочери, так и для сына. Но хорошего человека на одних только благих пожеланиях не вырастить. Важно не только то, что хотят заложить в ребенка родители, но и как они это делают. Ведь не секрет, что в иных семьях отец выступает в роли грозного судьи, прибегая к помощи ремня. Как правило, ничего доброго из подобной системы воспитания не получается: насилие порождает равнозначный протест, зло и жестокость.

А вот уважительная справедливость, дружеское участие в сочетании с принципиальной требовательностью – такое отношение отца к ребенку может быть наиболее благоприятным, в особенности, когда оно сочетается с нежностью, лаской, заботливостью, которую оказывает ребенку мать.

Для мальчика отец – это хороший друг, с которым можно вместе выполнять какие-то дела. Отец для девочки – это воплощение мужского начала вообще. По нему она будет судить обо всем мужском роде. То ли восхищаться и уважать, то ли раболепно подчиняться, то ли бояться и презирать. Так что хороший, добрый отец воспитывает дочь своим поведением в собственном доме, своим авторитетом. Макаренко писал о родительском авторитете, что смысл авторитета в том, что он не требует никаких доказательств, что принимается как несомненное достоинство старших, как его сила и ценность.

Часто приходится слышать вопрос: «Что делать с ребенком, если он не слушается?» Это признак того, что отец потерял в глазах ребенка авторитет. Если отец отдает себе в своем образе жизни, работы, в своих действиях и поступках, это значит, что у него есть родительский

авторитет. Дело отца – выступать перед ребенком как серьезное, заслуживающее уважения лицо. Отец должен знать чем живет, интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ребенок. Он должен неожиданно узнавать о разных неприятностях, он должен их предугадывать и предупреждать, поставить дело так, чтобы дети сами рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось рассказать. Зная своего ребенка, отец всегда сможет вовремя ему помочь.

Из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы:

1. Семейное воспитание – разумное совмещение отцовской и материнской позиции. Мужчина, считающий воспитание сугубо женским делом, является отцом лишь формально и не должен удивляться, что ребенок растет не таким, каким ему хочется.
2. Справедливое распределение обязанностей, в том числе и в воспитательных – личное дело семьи. Главное – не соответствие какой-то книжной модели, а семейная гармония.
3. Трудно сформировать у ребенка те качества, которыми сами родители не обладают. Ожидать мужественности от сына инфантильного отца не более реалистично, чем ожидать от мышонка тигриной доблести. Пусть отец задумывается над тем, чтобы быть детям достойным примером.
4. Вполне естественно, что мать и отец воспитывают ребенка по-разному. Но это не повод для взаимных упреков. Беда, если воспитание не осуществляется вообще никак.
5. И наконец, самое главное. Приготовьтесь к тому, что ребенок будет мало похож на вас. Ему предстоит прожить свою жизнь, учась на своих ошибках и решать свои собственные проблемы. Пусть ваш ребенок состоится как цельная личность. А для этого станьте вашему ребенку хорошим, понимающим, добрым другом и тогда вам удастся избежать тех подводных рифов, которые могут встретиться в воспитательном процессе.

ВЕД: Следующим самым главным составляющим благополучного дома является любовь. Поэтому основой нашего с вами дома будет служить КИРПИЧ ЛЮБВИ (прикрепляет его к макету дома). Мы повели мини-сочинение в некоторых классах «Отец в моей жизни». И вот какие строки ваши дети посвятили вам, в них они признаются вам в любви, ругают вас, но все-таки очень любят (учителя под красивую мелодию зачитывают отрывки из детских сочинений)

ИЗ ШКОЛЬНЫХ СОЧИНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ

Я люблю своего папу. Он всегда поможет в беде, понимает меня и готов выручить в трудную минуту. Когда его рядом, мне очень плохо. Если честно, он мне не родной, но мне с ним хорошо...

Мой папа добрый и мы никогда не ссоримся. А когда случаются разногласия, мы не ругаемся, а просто доказываем свою точку зрения... Я рассказываю ему свои секреты, а в праздники – мы вместе придумываем конкурсы для гостей. Я его люблю, и нас с ним 2 просто водой не разольешь»...

У меня с папой плохие отношения. Мы не разговариваем с ним месяцами, так как он меня не понимает. Со мной он груб и не любит меня...

Мой папа самый лучший, умный. Всегда дает нужный совет, а если меня ругает, то только мне на пользу. Я надеюсь, что он любит меня так же как и я его...

Я люблю своего отчима. Он всегда внимателен ко мне. Я могу рассказать любой секрет, зная, что он не расскажет его никому. Мы проводим с ним очень много времени. Ванюша для меня как папа, брат и друг...

Я не часто общаюсь с папой. В моей семье не очень обращают на меня внимание. Мы с папой не понимаем друг друга...

У меня самые лучшие отношения с отцом. Где я только с ним не бываю! Мне с ним всегда интересно. У него, наверно, весь город друзья, так как на улицах он здоровается каждую минуту. Он самый лучший...

Мой отец пропадает на работе. А если он дома, то никуда не ходит и ничего не делает. Да я и сам с ним никуда не пойду...

ИЗ ШКОЛЬНЫХ СОЧИНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ

Мы с отцом очень близки, хотя никогда не говорим друг другу о своих чувствах, но знаем о них хорошо. Он не очень разговорчив, но взглядом, жестом может сказать больше, чем словом. Когда его нет рядом, мне становится плохо без его участия и молчаливого присутствия. Отец в моей жизни, как стена, защищающая меня. Он труженик, человек дела, без слов просто делающий свое дело...

Для меня папа – человек на которого я хочу быть похожей... если в семье возникают разногласия, отец пытается сделать так, чтобы это не коснулось его детей. Он далеко не идеальный человек, но это человек к которому в любую минуту можно обратиться за помощью, посоветоваться. И хотя моим воспитанием в основном занимается мама, папа играет в нем далеко не последнюю роль. Я бы хотела в своем будущем муже видеть человека, похожего на моего отца...

Отец для меня – пример. Он учил меня тому, что в любых условиях человек должен оставаться человеком, сохранять свое человеческое достоинство, свое мнение. Он с детства воспитывал во мне любовь к труду... Если видел меня в плохом настроении, говорил: «Нельзя терять в жизни самого главного – оптимизма». Я никогда не забуду его советов, и сохраню в сердце то, чему он меня научил...

Отец в моей жизни играл, играет и будет играть большую роль. Это мой старший и лучший друг. Я доверяю ему, ну конечно не всегда, свои тайны, рассказываю о своих успехах и неудачах. Он может и поругать меня, прочесть такую! Лекцию. Что в следующий раз мне не захочется делать ничего плохого. Он очень любит меня и маму. У него необыкновенные, добрые, полные любви глаза. Он мой самый любимый человек!..

ВЕД: Кроме того ребята посвятили вам свои рисунки. Обратите внимание, с какой любовью и старанием они изображали своих отцов. Это тоже небольшое признание в любви своим любимым папочкам. И поэтому следующим составляющим нашего с вами дома будет КИРПИЧ ТВОРЧЕСТВА (прикрепляет кирпич к макету).

ВЕД: Большую роль в каждой семье играет мудрость родителей. Послушайте, пожалуйста, афоризмы, народные пословицы о роли отца в семье (под спокойную музыку зачитывают учащиеся)

НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ О РОЛИ ОТЦА

Каково дерево, таков и клин, каков батька, таков и сын.

Сын мой, а ум у него свой.

Шалют дети – отец в ответе.

Умел дитя родить, умей и научить.

Отец сына бьет – не на худо учит.

Как бог до людей, так отец до детей.

Отец трудолюбив и сын не ленив.

Каков отец, таковы и дети.

Не тот отец, кто вскормил, вспоил, а тот, кто добру научил.

АФОРИЗМЫ О РОЛИ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ

Не думайте, что воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Когда вы одеваетесь, как разговариваете с другими людьми, и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями или врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение.

А.С. МАКАРЕНКО

Производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людей, обществу – общественных людей, государству – граждан.

ЖАН-ЖАК РУССО

Мать любит своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными. И такова настоящая любовь отца.

ДЕНИ ДИДРО

МАТЕРИАЛЫ КЛУБА «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»

ТЕМА: «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ»

Часть 1: материалы выступления психолога по проблеме полового воспитания

Часть 2: Деловая игра «Диалог родителей» с дискуссией

Участвуют: родители, учащиеся старших классов, педагоги, психолог, детский врач-гинеколог

Часть 1: Материалы выступления психолога по проблеме полового воспитания

Половое воспитание - составная часть общего процесса воспитательной работы школы и семьи, обеспечивающая правильное половое развитие детей и молодежи с нравственной, физической, умственной и эстетической точек зрения. Цели полового воспитания достигаются общими методами воспитательной работы, созданием здоровой моральной и бытовой среды, в которой первое место принадлежит опыту дружбы и товарищества, и внимательному, осторожному руководству половым воспитанием и развитием детей и молодежи со стороны родителей и учителей. А.С. Макаренко подчеркивал, что в человеческом обществе половое воспитание не должно быть воспитанием только физиологическим, и утверждал, что половая культура не может быть воспитана социально правильно, если мыслить ее обособленно от развития личности. «Культура половой жизни, - писал Макаренко, - есть не начало, а завершение. Отдельно воспитывая половое чувство, мы еще не воспитываем гражданина, воспитывая же гражданина, мы тем самым воспитываем и половое, но уже облагороженное основным направлением нашего педагогического внимания».

Говоря о половом воспитании, необходимо упомянуть физиологическую и психологическую перестройку организма в разных возрастных периодах.

В младшем школьном возрасте вся нервно-психологическая организация ребенка отличается относительной устойчивостью. В 8-12 лет происходит накопление сил, увеличивается физическая и умственная работоспособность, развиваются разнообразные формы социального опыта, растет интеллект. В то же время, в организме ребенка проходит скрытый процесс, ведущий к новому скачку в развитии, который проявляется в последующие годы. Но под внешним спокойствием происходит скрытый интенсивный процесс развития, находящийся, в конечном счете, свое выражение в более резко выступающих различиях в строении тела мальчиков и девочек, во все большей дифференциации полов.

В среднем школьном возрасте происходит энергичный рост всего организма и созревание полового аппарата, поэтому этот возраст получил название переходного периода или периода полового созревания. Индивидуальные колебания полового развития, начало и завершение различных его стадий, ярко выражаются в переходном возрасте. У девочек половое развитие носит ускоренный характер, примерно от 12-13 лет до 16-17, у мальчиков - от 13-14 лет до 17-18. Период полового воспитания представляет собой чрезвычайно важный этап жизни растущего человека, когда совершаются глубокие изменения во всех сторонах его психофизической организации и общий подъем жизнедеятельности организма. Этот подъем проявляется в новой вспышке энергии, роста, в резком нарастании мышечной массы и силы, в обогащении и углублении эмоциональной сферы. Особенно ярко повышение жизнедеятельности организма подростка проявляется в тех глубоких изменениях, которые происходят в его половой сфере. Однако, было бы ошибкой все перемены, происходящие в подростковом возрасте сводить как к первоисточнику - к изменениям в половом аппарате и соответствующим переживаниям. В жизни подростка, в его интересах и поведении имеются обширные, важные области, играющие решающую роль в его развитии.

Среди форм и методов воспитания есть такие, которые имеют большее или меньшее отношение к половому воспитанию, но все они вместе взятые, в значительной мере определяют успех в формировании личности, нравственно воспитанной в половом отношении. Поэтому, в вопросах полового воспитания решающим является не какой-либо отдельный прием, а общий тон воспитательной работы в целом.

Направляют половое развитие ребенка и осуществляют его половое воспитание семья и школа. В семье, где все проникнуто взаимным уважением, заботой о воспитании детей, дети растут в здоровой воспитывающей атмосфере. Любовь отца и матери друг к другу дополняется ее естественным продолжением - родительской любовью и ответной любовью детей к родителям. Прямым результатом таких взаимных отношений в семье является и любовь между братьями и сестрами. Опыт подобной неполковой любви имеет большое значение для будущих отношений мужчины и женщины. Отсюда вытекает важнейшее требование полового воспитания - создание такой нравственной благородной атмосферы в семейных взаимоотношениях, которая благотворным образом повлияла на формирование у мальчиков и девочек, чистых и честных отношений друг с другом. И в этом главную роль играют взаимоотношения родителей. Родители с малых лет должны приучать мальчика к заботливому и бережному отношению к девочке-ровеснице. Мальчику постарше нужно объяснить, что каждая девочка в будущем может стать такой же, как и его мама, и он обязан относиться к ней с таким же уважением и вниманием. Если в

мальчиках воспитано вежливое и внимательное отношение к девочкам, то, становясь старше, они перенесут это отношение и на своих взрослых подруг. С другой стороны, и девочки должны воспитываться в духе чистоты и сдержанности, честности в отношении к мальчикам.

Мальчики и девочки почти ни в чем не проявляют своих половых особенностей до наступления полового созревания. Однако нередко по вине родителей в детях преждевременно пробуждается их половая природа. Причиной этого может служить несоблюдение элементарных гигиенических правил. «Мальчик или девочка, - пишет Макаренко, - с детства привыкшие к порядку, не имеющие опыта беспорядочной и безответственной жизни, эту свою привычку потом перенесут и на отношение к мужчине или женщине.

Следует помнить, что половое воспитание неотъемлемая часть нравственного воспитания. Оно нацелено на формирование целостной личности мальчика, девочки, способных понимать психологические, физиологические особенности полов, благодаря этому устанавливать, поддерживать, совершенствовать партнерские, социальные отношения, подготовиться к ответственному супружеству и родительству.

В половом воспитании выделяют 2 взаимосвязанные стороны: половое просвещение – оно помогает правильно осознавать особенности половых отношений между ними, - и собственно половое воспитание – помогает вырабатывать установки поиска и реализации своей индивидуальности в благородных, гуманных, а не вульгарно своевольных стилях сексуального поведения и более широких отношениях мужчин и женщин.

Начало полового воспитания приходится на ранний детский возраст, а первыми воспитателями являются родители. Именно к ним обращается ребенок с первыми вопросами о поле. Отвечать правду и только правду, на доступном пониманию уровне необходимо для сохранения доверия ребенка, создания иммунитета против искаженных, опошленных «уличных» сведений, выработки здорового, естественного, а не изуродованного ханжеством отношения к полу. Авторитетные сексологические исследования показывают, что те, кто в раннем возрасте усвоил отношение к полу как к чуму-то постыдному и не имел возможности познакомиться с устройством человеческого тела, испытывают больше затруднений во взрослой жизни. Это диктует продуманное, деликатное отношение взрослых ко всем проявлениям связанного с полом интереса.

Уже к семи годам дети должны знать об основных различиях полов, роли матери, отца в происхождении детей, развитии ребенка в организме матери. Если ребенок не осведомлен в этом, можно использовать подходящий случай для разъяснения ситуации. Чем старше дети, тем труднее и драматичнее они воспринимают впервые преподнесенную правдивую информацию о поле.

В начальной школе складываются благоприятные условия для осознания отношений между полами, выработки установок сотрудничества мальчиков и девочек как равноправных, но не одинаковых партнеров. Часто многие родители делят детей на «плохих» мальчиков и «хороших» девочек. Сведения о различиях полов в 7-9 лет необходимо расширять и пополнять, сделать это не упустив этой ступени – задача родителей. Задача мам – подготовить девочку к изменениям физиологических своих 11-12-летних дочерей, разъясняя предстоящие изменения и необходимы правила гигиены.

Воспитание подростков должно продолжать воспитание, начатое на предыдущих этапах. Если оно в этом возрасте только начинается, то это, по существу, не столько воспитание, сколько перевоспитание – трудно преодолеваемые результаты неосведомленности и «воспитания улицей». Родителям следует помнить, что утрированное внимание взрослых к естественным формам проявления подростковой «взрослости», подозрительное, находящее сексуальный умысел в подростковых дружбе и влюбленности отношение лишь нарушает контакт родителей со «взрослыми» подростками, может подталкивать к раннему началу половой жизни. Родители не решаются обсуждать с подростками проблемы поведения, контрацепции, заболеваний. А надо бы. Результатом такой робости часто оказываются запущенные болезни, ранние беременности и аборты, распущенное поведение некоторых юношей и девушек.

Родителям на протяжении всего периода взросления необходимо помогать развивающейся личности выражать свои связанные с полом интересы и эмоции. «Детский» язык – смешной, неточный, «уличный» - точный, но не приличный. Медицинская терминология эмоционально нейтральна, что может помочь родителям обсуждать и улучшать свои отношения с близким человеком – ребенком.

Субъективные трудности взрослых нередко так велики, что родители склонны перекладывать половое воспитание на учителей, учителя – на родителей, а те и другие вместе – на средства массовой информации и врачей. Лучше, если все согласованно и преемственно выполняют свои задачи. Осуществляя половое воспитание, всем - родителям, педагогам, следует помнить, что знания не развращают, развращает незнание и невежество.

Таким образом, половое воспитание – не кратковременная кампания, не педагогическая атака, а планомерная и систематическая работа. В ней не приходится рассчитывать на мгновенный эффект, на стандартные методы – она направлена в будущее и требует от взрослых терпения, инициативы и педагогического творчества.

Часть 2: Деловая игра «Диалог родителей» с дискуссией

Ведущий: Предлагаем вашему вниманию следующую ситуацию.

СИТУАЦИЯ:

Муж: (глядя на улицу) – Нина, наша-то опять на улице среди пацанов одна сидит. Ты бы хоть поговорила с ней, сейчас ведь такие времена пошли.

Жена: Времена, времена, это всегда было: девушки гуляли с парнями.

Муж: Нет, ну понятно, раньше это было стыдно произносить, но сейчас об этом везде говорят, пишут, вот ты сядь и объясни ей, что такое половая культура.

Жена: Ну почему я? Сам говоришь – книги пишут, газеты, вот пускай и читает!

Муж: Ну, ведь ты мать, женщина, поговори пока не поздно, объясни те же отношения в компании. Смотри, она уже у него на коленях сидит (глядя в окно).

Жена: Ну а для чего же тогда школа нужна?! Пусть вводят спец. урок и объясняют.

Муж: Школа, школа... А семья тогда зачем? И как ты себе представляешь эти уроки? (с сарказмом)

Жена: Ну, они же педагоги, должны знать как «подать» детям эту тему.

Муж: Смотри, потом будет поздно, пеняй тогда на себя!

Жена: Спокойно, не горячись. Я вот думаю, вообще надо ли это объяснять?

Муж: Ну, как же не нужно? А где, по-твоему, она все узнает?

Жена: Нам в наше время никто ничего не объяснял, сами до всего доходили...

Муж: Ага, у девчат и парней в подворотне знаний набирались!

Жена: Это ты зря так говоришь. Нас жизнь знаниями наделила!

Муж: А я считаю, что семья должна воспитывать ребенка во всем, в том числе и в половой культуре! Или я не прав?

Далее идет обсуждение ситуации с привлечением родителей, педагогов, врача, по следующим вопросам, предлагаемой **ДИСКУССИИ:**

1. Какова действительная роль родителей в половом воспитании в сегодняшней жизни?
2. С какого возраста надо начинать половое воспитание?
3. Роль культуры в половом воспитании?
4. Должна ли семья готовить ребенка к своей роли в семейных отношениях?
5. Какова роль школы? Есть ли необходимость введения специального предмета? Как должны выглядеть эти уроки?
6. Нужно ли половое воспитание? Что под ним понимать?

МАТЕРИАЛЫ КЛУБА «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»

ТЕМА: ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ И КАК ЕЕ ПРЕДУПРЕДИТЬ

Часть 1: Материалы выступления психолога по проблеме детской лжи

Часть 2: Деловая игра «Маска откровения»

Участвуют: родители, учащиеся, педагоги, психолог

Часть 1: материалы выступления психолога по проблемам детской лжи

Ложь – сознательное искажение детьми действительности, уклонение от истин в неблагоприятных целях. Это намеренно искаженное действительное положение вещей, которое чаще всего выражается в речевых сообщениях.

Обычно ложь вызвана стремлением добиться личных или социальных преимуществ в конкретных ситуациях. Наиболее частые мотивы детской лжи:

1. страх наказания, в этом случае ложь является средством скрыть или замаскировать свой дурной поступок и тем самым избежать наказания
2. пустая хвастливость и болтливость, свойственные некоторым детям, желание привлечь к себе внимание, вызвать удивление взрослых или сверстников, уважение с их стороны
3. неправильное понимание дружбы и товарищества, желание «выручить» товарища, совершившего проступок

Люди не рождаются правдивыми и честными, так же как они не рождаются лицемерами и лгунами. Правдивость и честность – такие черты личности, которые вырабатываются воспитанием.

Причины лжи коренятся в неправильном воспитании. Обычно ложь является следствием суровой, грубой, деспотичной системы воспитания, основанной на устрашении, подавлении с применением физических мер воздействия или унижающих достоинство ребенка наказаний при авторитарном, подавляющем воспитании. В этом случае во лжи ребенок видит единственное средство защиты. Большой вред приносит дурной пример родителей и старших членов семьи, которые дают своеобразные «уроки лжи» своим детям (поручения ребенку заведомо лживого характера, например «невинная» ложь по телефону, лицемерие в отношении неугодных гостей и т.д.)

Как воспитывать ребят правдивыми? Прежде всего, надо отказаться от того, что Макаренко называл «воспитанием страхом». Боязнь унижения и наказания вынуждает детей говорить неправду. Больше всего обманывают родителей, учителей, товарищей именно те дети, которые дома жестоко наказываются. С самого раннего детства ребенок должен чувствовать, что его правдивое слово вызывает постоянное доверие и уважение, а ложь – неприязненное чувство. Этого чувства ребенок должен страшиться больше, чем заслуженного наказания. В семье должна быть активная неприязнь ко всякой неправде. Но это значит, что сами родители должны быть на высоте; от их личного примера зависит многое. Ведь за ними наблюдают самые пытливые требовательные глаза. Ребята придают большое значение тому, что родители часто оставляют без всякого внимания. «Скажи, что меня нет дома», – поучает отец. Сын говорит, что отца нет, но в его восприятии это катастрофа, крушение основ: отец соврал! Не желая посылать ребенка на уборку в школе, мать пишет записку, что он болен. Но если мать обманула, почему же ребенку не обмануть ее. А заодно и учителей. Такая тлетворная обстановка может сыграть свою отрицательную роль.

Основное средство борьбы с ложью – воспитание, построенное на основе правдивости и мужества. С раннего детства ребенок должен побуждаться говорить правду и мужественно переносить заслуженное наказание (но не грубое физическое). И всегда при этом взрослые должны подчеркивать свое уважительное отношение к смелой правдивости ребенка. Взрослые должны быть для ребенка образцом принципиальности, честности, правдивости в поведении. Ложь и обман всякого рода, даже обман ребенка, диктуемый благими намерениями, должны быть исключены из практики воспитания. Ребенку надо оказывать доверие, не обжать и не оскорблять его необоснованными подозрениями, не внушать ему, что он способен ко лжи («Кроме лжи я от тебя ничего не жду», «Так и знал, что ты солжешь»). В некоторых случаях полезно смягчить или вовсе снять наказание за добровольное признание в проступке (при условии, если ребенок не злоупотребляет этим).

Ложь может стать чертой характера, поэтому борьба с ней требует большей настойчивости. Важно добиваться того, чтобы ни один проступок ребенка, прикрываемый ложью, не оставался скрытым. Можно порекомендовать такую линию поведения, чтобы дети твердо знали и чувствовали, что ложь отягощает проступок и увеличивает степень вины. В этом случае дети постепенно проникаются мыслью, что ложь «не спасает», что она бесполезна и даже вредна. Но очень важно наряду с этим тактично и настойчиво перестраивать и сознание ребенка, внушая ему мысль, что ложь плоха не только потому, что она «не спасает», но и потому, что это отвратительная черта человека – труса, лишаящая его права на доверие и уважение людей. Большое значение в этом плане имеет личный пример взрослых. Правильно ориентированный детский коллектив обычно оказывает самое положительное влияние на лживых детей – резкое осуждение, гневная реакция коллектива, как правило, дают хороший результат.

Для борьбы со лживостью ребенка, порожденной его хвастливостью, желанием произвести впечатление и т.п., следует постоянно лишать ребенка всякой возможности достигнуть указанной цели – подчеркнуто равнодушно относиться к его вымыслам, демонстративно не придавать им никакого значения. Если ребенок (обычно младший школьник) искажает действительность непроизвольно, то всякий раз, восстанавливая истину, надо мягко указывать ему, что его ложь является признаком того, что он еще, по-видимому, маленький и не умеет отличать правду от вымысла.

Воспитать в детях правдивость могут лишь те родители, которые являются друзьями своих детей, так как в дружеских беседах с отцом или матерью выковывается искренний и честный человек.

Народная мудрость гласит «Кто вчера соврал, тому и завтра не поверят», поэтому необходимо вести работу с ребенком так, чтоб он сам понял, что ложь вредит, прежде всего, ему самому, так как по народной мудрости «Лжецу и в правде не поверят».

Дмитрий Сергеевич Лихачев в своих письмах к молодым читателям «О добром и прекрасном» пишет: «... будьте правдивы. Стремящийся обмануть других, прежде всего, обманывается сам. Он наивно думает, что ему поверили, а окружающие на самом деле были просто вежливы. Но ложь всегда выдает себя, ложь всегда «чувствуется», и вы не только становитесь противны, хуже – вы смешны. Не будьте смешны! Правдивость же красива, даже если признаетесь, что обманули перед тем по какому-либо случаю, и объясните, почему это сделали. Этим вы исправите положение. Вас будут уважать, и вы покажете свой ум... Правдивость – вот самое привлекательное в человеке». Думается, что именно эти слова следует взять родителям на вооружение при воспитании своих детей.

В подтверждение всего сказанного мы провели выборочное анкетирование учащихся школы

Вопросы анкеты	3А	6А	7Г	9А	10А
Обманываешь ли ты родителей?					13
Да	6		52	57	7
Нет	35	26	30	5	27
Иногда	59	70		38	47
В крайнем случае			18		6
Когда ложь «святая»					
Зависит от ситуации		4			
В каких вопросах?					
В учебных	33	41	71	24	41
В личных		35	4	14	60
В быту				5	
Почти во всех				14	
В денежных				19	
В различных	32		19	28	
В мелочах				5	
В отношении друзей	25	6		5	
На вопрос «Где ты был»			6		
Относительно улицы		12			27
Не важно		6			
Приходится	10				
Почему?					
Боюсь потерять их любовь	11		4	14	
Чтоб не ругали	56	6	17		42
Просто так	22	17	17	5	
Много запрещают	11	10			
Не хочу, чтоб знали		11		5	8
Родители меня не понимают		5			
Чтоб не наказывали		11	4	28	
Чтоб не обижались родители		6		10	8
Не знаю		28	17	10	
Стыдно			4		
Во избежание проблем			8		8
Чтоб не говорить о «2»			4		
Родители против друзей				5	
Не хочу нотаций				28	
Не доверяю					8

Чтоб не оскорбляли					8
Это моя жизнь					18
Как реагируют родители на ложь?					27
Бьют, ругают, кричат	59	33	27		
«молодец, сынок!»	8				14
Никак	8		18		34
Воспитывают	8	14	8		
Запрещают	8				
Ругают, но потом жалеют	8				14
По-разному		9	10		
Огорчаются		5			7
Они не узнают		27	18		7
Перестают доверять		10			
Спрашивают: «Зачем?»			7		
Можно уходить из дома			7		
агрессивно			7		

Часть 2: Деловая игра «Маска откровения»

Роль «маски» исполняет девочка-старшеклассница.

МОНОЛОГ «МАСКИ»: « С некоторых пор я перестала доверять своим родителям, и результатом этого стали вынужденные обманы. Раньше я была с мамой очень откровенна, от нее у меня не было никаких секретов. Мама выслушивала рассказы обо всех моих неприятностях, и мне казалось, что она мне сочувствует. Но вот мы с ней как-то поссорились, и она сама стала «колоть» меня теми неудачами, о которых я ей сама же и рассказывала. Подобная история повторялась не раз.

Или другой пример. Я однажды под большим секретом рассказала матери о том, что мне нравится один мальчик в классе. Считая, что от отца не должно быть секретов, мать поведала ему обо всем. А отец дружит с родителями этого мальчика, взял да и рассказал им об этом. Ну разве это не предательство, ведь мама обещала «никому-никому» не выдавать секрет. Я сказала родителям, что они не правы, но они меня не поняли, говорят: «Хотели как лучше».

У меня появилась подруга, девочка очень интеллектуальная, добрая и она хороший друг. Мне с ней очень интересно. Вот уж кому я могу говорить всю правду о себе и о жизни! Но мои родители стали вдруг запрещать водить с ней дружбу. Оказывается, они увидели, что моя подруга курила на улице. Теперь я даже не могу привести ее к себе домой. Мои попытки объяснить с родителями были встречены категорическим запретом. Я стала встречаться с подругой тайком, постоянно обманывая родителей.

Между мной и родителями – стена. Чтобы со мной ни случилось – могу рассказать кому угодно, только не родителям. Постоянная ложь просто не выносима, а правду им говорить – «себе дороже получается».

Ведущий просит помочь «маске» советом, подключая родителей к обсуждению данной ситуации используя предлагаемые для дискуссии **ВОПРОСЫ**:

1. В чем причина детской лжи, как вы думаете?
2. Как вы боретесь с детской ложью?
3. Используете ли вы в жизни принцип «Доверяй, но проверяй»?
4. Доводилось ли вам просить ребенка солгать кому-нибудь (например, по телефону)? Как вы считаете, в этом нет ничего влекущего за собой необратимые последствия?
5. Какие методы наиболее действенны в борьбе с ложью?
6. Если ликвидировать систему наказаний, удастся ли избежать детскую ложь? А если пойти по этому пути, не почувствует ребенок полную безнаказанность?

ВОПРОСЫ К «МАСКЕ»:

1. Скажите, почему ваши отношения с отцом носят такой характер, что вы не делитесь с ним своими проблемами?
2. Когда-нибудь было такое, что вас наказали за правду? А какое наказание вы понесли?
3. Вы когда-нибудь пытались говорить с родителями откровенно? А родители сами проявляли инициативу в подобных разговорах?
4. Вы скрываете правду от родителей о своих школьных или личных проблемах? Почему?

МАТЕРИАЛЫ КЛУБА «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»

ТЕМА: СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Часть 1: Материалы выступления психолога по проблеме

Часть 2: Деловая игра «Какие мы родители»

Участвуют: родители, учащиеся, педагоги, психолог

Часть 1: Материалы выступления психолога по проблеме

В психологии не так уж много истин. Но вот утверждение о том, что тип семейного воспитания и родительские установки определяют особенности личности и поведения ребенка, - истинна.

В родительской позиции выделяются две важнейшие переменные – эмоции и контроль. Их сочетание многое определяет в том, как строится поведение взрослых и какие психологические свойства формируются у ребенка.

С точки зрения психологии можно выделить 4 типа отношения к ребенку:

- 1 **ТИП:** Легко приспосабливается к потребностям ребенка, демонстрирует поддерживающее, разрешающее поведение.
- 2 **ТИП:** Сознательное приспособление на основе чувства долга. Родители чаще доминируют, чем уступают. Им не хватает непосредственности.
- 3 **ТИП:** Приспособление на основе чувства долга. В отношениях мало теплоты и спонтанности. Поведению родителей присущ жесткий контроль.
- 4 **ТИП:** Непоследовательность, противоречивость поведения и реагирования на ребенка.

Конечно, самый опасный тип – последний. Влияние различных видов родительского отношения на личностное развитие детей связано с контролем. Перечислим параметры:

1. **СТЕПЕНЬ КОНТРОЛЯ.** При высоких баллах родители предпочитают оказывать больше влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, быть последовательными в их предъявлении. При низких – устраниются от контроля, предоставляя детям самим формировать систему требований.
2. **ПОВУЖДЕНИЕ К РАЗВИТИЮ.** При высоких баллах родители стремятся к развитию у детей способностей, настаивают на активном включении детей в различные сферы деятельности. При низких – не считают своих детей обладателями каких-либо достоинств.
3. **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ.** При высоких баллах родители, добиваясь цели, используют убеждение, обосновывают свою точку зрения и готовы обсуждать ее с ребенком. При низких – однозначно не формулируют свои требования, прибегают к крику, подаркам, наказаниям и т.д., то есть косвенным способам воздействия.
4. **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА.** При высоких баллах она присутствует постоянно, независимо от того, удается ли родителю добиваться своих требований. При низких – она либо отсутствует, либо зависит от послушания ребенка.

Один из основных механизмов формирования личности – комплекс средств и навыков контроля, используемых взрослыми. В целом зрелая личность формируется под воздействием адекватной родительской установки, которая представляет собой сочетание эмоционального принятия с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью. В нашем случае адекватной родительской установке соответствует **АВТОРИТЕТНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ:** родители признают и поощряют автономию своих детей, они открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменения своих требований в разумных пределах. Авторитетный стиль зависит от характера личных отношений, соблюдения единых требований в воспитании, соответствии слова и дела. Дети превосходно адаптированы. Данный стиль характеризуется личным примером родителей. Дети в семьях уважительно-доверительно относятся к мнению родителей, для этого стиля характерно истинное признание роли отца и матери.

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ: родители отдают приказания и ждут, что они будут выполнены в точности. Закрывают для постоянного общения с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения, позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Их дети, как правило, замкнуты, боязливы. Раздражительны. Авторитаризм основывается на беспрекословном, полном подчинении. Если авторитаризм превращается в постоянный уклад жизни в семье, это приводит к деформации личности. Свою позицию родители оправдывают необходимостью приучать ребенка к дисциплине с малолетства. На деле же такой подход характеризуется жестоким обращением, эмоциональным подавлением ребенка. Все воспитательные воздействия сводятся к наказаниям или угрозе. Результат авторитарного воспитания – пассивность, приспособленчество, уход от ответственности.

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ: родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, безусловная родительская любовь. Родители открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей. Родители не устанавливают никаких ограничений для детей.

ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ СТИЛЬ: родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к собственным детям, закрыты для общения. Обремененность проблемами приводит к тому, что у родителей не остается сил на воспитание.

Либеральный и авторитетный стили воспитания психологи относят к теплым отношениям.

Индиферентный и авторитарный стили воспитания – к холодным отношениям.

Результаты анкетирования родителей по стилям семейного воспитания (в процентах) следующие:

СТИЛИ	РОДИТЕЛИ	УЧАЩИЕСЯ
Авторитетный	60	65
Авторитарный	1	21
Либеральный	1	7
Индиферентный	1	5
Не стабильный	37	2

Как видно из приведенных в таблице данных, мнения родителей и учащихся различны. В данном случае можно говорить о противоречивости воспитания.

Результаты анкетирования учащихся по проблеме:

ВОПРОСЫ	11 б	10 б	9 б	9г	8г
1. Всегда ли вашей семье требования родителей совпадают?					
Да	40	73	77	53	44
Нет	40	27	15	47	44
Не всегда	20		8		12
2. В чем можно оправдать авторитаризм родит.					
Домашние дела					4
Во всех	41		19		
Вредные привычки	24	28		27	9
Учеба	24	44	75	46	57
Воспитание	11				9
Личные		11	6	9	17
Ни в каких		17		18	
Здоровье				4	
3. Имеете ли вы право голоса в семье?					
Да	94	87	87	63	63
Нет	6	13	13	34	37
Не во всех					
4. Охарактериз. свои отношения с родителями					
Холодные	18	4			
Не стабильные	82	35	50	45	53
Теплые		61	50	55	47
5. Какой % требовательности вам необходим					
25%	24	66	19	34	
75%	41	4	6	11	
50%	29	26	69	55	
100%	6	4	6		

Часть 2: Деловая игра «Какие мы родители»

Для обсуждения предлагаются следующие ситуации, которые разыгрываются учителями, учащимися и родителями.

СИТУАЦИЯ 1:

Сын: Мам, я сегодня из школы буду поздно, у нас в класс решили провести «День именинника».

Мать: Что тебе делать на этом «Дне именинника», ведь у тебя день рождения летом?

Сын: Мне доверили провести конкурсы.

Мать: Что тебе можно доверить? Ты же без «няньки» ничего сделать не можешь. И в доме все делаешь под моим чутким руководством.

Сын: Мама, я уже все подготовил, только хотел тебя предупредить, что буду позже обычного.

Мать: Я это поняла, но чтобы в 14.00 был дома, будем обедать!

Сын: Мы же в школе после конкурсов и поздравлений будем чай пить, Марья Ивановна пирог заказала...

Мать: Меня не волнует, что у вас будет потом, но чтоб в 14.00 был дома, поешь и за уроки!

СИТУАЦИЯ 2: «Телефонный разговор»

Валя: Алло! Маша, здравствуй! Твой Димка уже пришел? А то я уже переживаю.

Маша: Нет. А что случилось?

Валя: Да ведь он с моим Васькой к Гришину Сашке пошли. Ему родители компьютер купили, так он ребят на чай пригласил, похвастаться решил. А ты разве не знаешь?

Маша: Нет, мне еще только его проблем не хватает! А кто такой Гришин?

Валя: Ну, Маша, это же их одноклассник! Они втроем уже второй год дружат, у нас часто бывают. Ты его разве не знаешь? Ну, ты меня удивляешь!

Маша: Да какая разница с кем он дружит, и к кому пошел! Я своего сына хорошо знаю, он с кем попало не свяжется, в этом я ему доверяю. Да и вообще, он знает, что к 23 часам должен быть дома, значит, скоро будет. Я его в строгости держу.

Валя: Маша, какая же это строгость?

Маша: А что, он у меня не хуже других: одет, обут, накормлен, послушен. Что тебя не устраивает? Я его хорошо воспитываю!

Валя: И это ты называешь воспитанием?!

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ, которые перемежаются с разыгранными ситуациями:

1. Как вы считаете, в каких вопросах можно оправдать авторитаризм родителей и почему (к 1 ситуации)
2. Зависимость детей от родителей, благодаря жестким требованиям и правилам, детская беспрекословность, это благо или нет? Почему?
3. Свобода выбора, отсутствие выбора или чрезмерная требовательность, что для вас предпочтительней? (к детям)
4. Доверие ребенка... При полной зависимости от родителей, постоянной опеке, сможет ли ребенок построить доверительные отношения с родителями?
5. Всех ли ваших друзей знают ваши родители? (к детям)
6. «... Он у меня не хуже других: обут, одет, накормлен, послушен». Это ли воспитание?
7. Все мы хотим видеть наших детей человечными, добрыми, чуткими, правдивыми, но на самом деле они зачастую становятся приспособленцами (дома - один, в школе - другой, в компании - третий...) Почему? Что является причиной такой деформации личности детей?
8. Вы приняли решение, затрагивающее интересы ваших детей, всегда ли вы объясняете свое решение или просто требуете его выполнения?

ВЫВОДЫ: Требовательность в воспитании совершенно необходима, конечно, если она разумна. Строгие, последовательные требования облегчают жизнь ребенка, приучают к дисциплине. Инициатива ребенка формируется более целеустремленно, взыскательность к самому себе становится внутренней необходимостью.

Но требовательность не исключает возможности уступить ребенку, согласиться с ним. Это отнюдь не суровость, черствость, тон, не допускающий возражений. Следует помнить, что сказанное спокойным, доброжелательным тоном скорее достигнет цели и будет услышано. Важно также, чтобы требования обоих родителей в семье не противоречили друг другу и были едины в школе и дома.

Однако в руках некоторых родителей требования превращаются в орудие, уродующее детскую психику. Добиваясь их беспрекословного подчинения. Мы действуем против ребенка, подавляем его мысль и дух, т.е. искажаем сам педагогический смысл воспитания. Выдвигая требования, нужно, чтобы они были приняты ребенком. Здесь важна возможность выбора, проявления инициативы. Выдвигая и контролируя требования, не следует подчеркивать зависимость ребенка от взрослого («Ты у меня это сделаешь. Я все сказал никаких разговоров»). Дети должны понять смысл требований, чтобы принять их и следовать им сознательно и добровольно.

Хуже всего, если периоды строгих требований чередуются с полосами полной анархии и вседозволенности. В таких условиях воспитания не избежать конфликтов, и даже истерик. К тому же ребенок очень быстро научится пропускать эти бури мимо ушей, а в дальнейшем - ловко уклоняться от требований. Так формируется нежелательный иммунитет против воспитания вообще.

Все мы хотим, чтобы дети нам доверяли, шли к нам с открытой душой, а сами считаем себя хорошими воспитателями, если ребенка держим под постоянным контролем. Конечно, мы действуем так из благих побуждений, но при этом не понимаем, что постоянная опека унижает ребенка, подчеркивая его зависимость от родителей, несамостоятельность, неравенство в отношениях.

Если же ребенок чувствует, что ему доверяют, тогда и контроль он воспринимает, как проявление уважения к себе, именно тогда он становится откровенным с родителями, и сам будет стремиться избегать плохого, бороться с ним.



АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
«ОБМАНЫВАЕШЬ ЛИ ТЫ РОДИТЕЛЕЙ?» в % соотношении

1. Обманываешь ли ты родителей?	3»А»	6»А»	7»Г»	9»А»	10»А»
- да-	6%	0%	52%	57%	13%
- нет-	35%	26%	30%	5%	7%
- иногда-	59%	70%	0%	38%	27%
- в крайнем случае-	0%	0%	18%	0%	47%
- когда ложь «святая»-	0%	0%	0%	0%	6%
- зависит от ситуации-	0%	4%	0%	0%	0%
2. В каких вопросах?					
- учеба-	✓ 33	41	71	24	41
- личные-	✓ 0	35	4	14	60
- в быту-	0	0	0	5	0
- почти во всем-	0	0	0	14	0
- в денежных-	0	0	0	19	0
- в различных-	✓ 32	0	19	28	0
- в мелочах-	0	0	0	5	0
- в отношении друзей-	✓ 25	6	0	5	0
- на вопрос «где ты был?»-	0	0	6	0	0
- относительно улицы-	✓ 0	12	0	0	27
- не важно-	0	6	0	0	0
- приходится-	10	0	0	0	0
3. Почему?					
- боюсь потерять их любовь-	✓ 11	0	4	14	0
- чтоб не ругали-	✓ 56	5,5	17	0	42
- просто так-	✓ 22	17	17	5	0
- много запрещают-	11	10	0	0	0
- не хочу чтоб знали-	0	11	0	5	8
- родители меня не понимают-	0	5,5	0	0	0
- чтоб не наказывали-	✓ 6	11	4	28	0
- чтоб их не обмануть-	✓ 0	5,5	0	10	3
- не знаю-	✓ 0	28	17	10	0
- стыдно-	0	0	4	0	0
- во избежание проблем-	0	0	8	0	8
- чтоб не говорить о «2»-	0	0	4	0	0
- родители против друзей-	0	0	0	5	0
- не хочу пофигий-	0	0	0	28	0
- не доверяю им-	0	0	0	0	8
- чтоб не оскорбляли-	0	0	0	0	8
- это моя жизнь-	0	0	0	0	18
- нет ответа-	✓ 0	6,5	25	0	0
4. Как реагируют родители на ложь?					
- бьют, ругают, кричат-	✓ 58,5	33	27	0	27
- «молодец!»	✓ 8,3	0	0	0	0
- никак-	✓ 8,3	0	18	0	14
- воспитывают-	✓ 8,3	14	8	0	34
- запрещают	8,3	0	0	0	0
- ругают, но потом жалуются-	8,3	0	0	0	0
- по-разному-	0	9	10	0	14
- огорчаются-	0	5	0	0	0
- они не узнают-	✓ 0	27	18	0	7
- перестают доверять и разговаривать	0	10	0	0	7
- спрашивают «зачем?»-	0	0	7	0	0
- можно уходить из дома	0	0	7	0	0



Анкета для родителей «Отношения ребенка и отца»

Как осуществляются ваши отношения с ребенком?

А/ отношения только после родительских собраний и после вызова в школу

Б/ отношения ограничиваются только учебными вопросами

В/ отношения носят доверительный, дружеский характер

Г/ отношения чаще всего конфликтные

Д/ отношения по большей части нравоучительные

Вопрос	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
А/	0%	0%	0%	0%
Б/	15%	5%	16,7%	0%
В/	75%	80%	75%	82,3%
Г/	5%	15%	0%	11,8%
Д/	5%	0%	8,3%	5,8%

Вопрос	9 кл	10 кл	11 кл
А/	0%	0%	0%
Б/	5,9%	0%	10%
В/	76,5%	48,4%	70%
Г/	11,7%	12,9%	20%
Д/	5,9%	38,7%	0%



Анкета для родителей
« В каких вопросах воспитания вы испытываете наибольшие трудности »

- а/ отношение детей к учебе ----- 24,3 % родителей
- б/ взаимоотношения между ребенком и родителями ----- 13,5 % родителей
- в/ взаимоотношения между старшими и младшими в семье ----- 13,5 % родителей
- г/ поощрение и наказание детей ---- 8,1 % родителей
- д/ отрицательное влияние улицы -- 8,1 % родителей
- е/ отношение детей с друзьями ---- 10,8 % родителей
- ж/ внешний вид детей ----- 5,4 % родителей
- з/ вредные привычки друзей ----- 13,5 % родителей
- и/ культура поведения детей ----- 18,9 % родителей
- к/ половое воспитание детей ----- 16,2 % родителей



Анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания

1. Считаете ли вы, что строгость по отношению к
ребенку полезна для воспитания? -- да-----51,8%
-----нет-----33,8%
-----иногда-----14,4%
2. В вашей семье у ребенка нет тайн от вас? - да--56,2%
-----нет-----40%
-----небольшие есть-----3,8%
3. Есть ли у ребенка возможность высказать свою точку
зрения на семейном совете? -- да-----95%
-----иногда-----5%
4. Поступают ли в вашей семье против воли ребенка?
-----да-----51,9%
-----нет-----7,2%
-----иногда-----12,9%
-по фин. и религ. вопросам--28
5. У кого в вашей семье больше прав? ---у родителей-30%
---отца-----26%
---мамы-----9,5%
---ребенка-----1,3%
---равноправие-----33,5%
6. Ребенок часто ведет себя плохо чтобы досадить
родителям?
---да-----13,9%
---нет-----48%
---иногда-----33,3%
---может быть----2,4%
---не наблюдалось-2,4%

Опрошены родители членов ЦМО «ВИД».



АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ О СТИЛЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Всегда ли в вашей семье требования обоих родителей к вам совпадают?

- да- 57%
- нет- 35%
- не всегда- 8%

2. Как вы считаете, в каких вопросах воспитания можно оправдать авторитаризм родителей?

- во всех- 12%
- домашние обязанности- 1%
- вредные привычки- 18%
- учеба- 4%
- воспитание- 9%
- личные вопросы- 9%
- здоровье- 1%
- ни в каких- 7%

3. Как вы считаете, какой % требовательности и строгости необходим для вашего воспитания?

- 25%- 32%
- 50%- 42%
- 75%- 20%
- 100%- 6%

4. Имеете ли вы право голоса в решении семейных проблем?

- да- 79%
- нет- 21%

5. Всегда ли родители объясняют вам свое решение по каким-либо вопросам или просто требуют их выполнения?

- да- 64%
- нет- 21%
- не всегда- 15%

6. Каким словом вы предпочтете охарактеризовать свои отношения с родителями?

- холодные- 4%
- не стабильные- 53%
- теплые- 43%



*Анкетирование родителей по стилям семейного
воспитания
(средний % по школе)*

Авторитетный стиль	65%
Авторитарный стиль	21%
Либеральный стиль	7%
Индифферентный стиль	5%
Не стабильный стиль	2%

МАТЕРИАЛЫ КЛУБА «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»

ТЕМА: ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ.

Часть 1. Теоретическое освещение проблемы

Часть 2. Опыт воспитания в семье Зелиг

Часть 3. Деловая игра «Проблемные ситуации»

Участвуют: родители, учащиеся, педагоги, психолог.

Ведущий: Удивителен тот факт, что, не имея специального образования, зачастую, не будучи даже обученными грамоте, родители, в те далекие от нас времена, правильно воспитывали своих детей, ведь те поколения ребят воспитывались народной мудростью. И может быть мы зря отошли от той системы воспитания? Ведь каждое новое поколение, отменяя все старое, зачастую отбрасывало много хорошего.

Чем же отличается старая семья от новой? Наше общество, если сравнить его с ранее существовавшим, изменилось коренным образом. Семья перестала быть отцовской семьей. Наша женщина пользуется такими же правами, как и мужчина, наша мать имеет равные права с отцом, наша семья подчиняется не отцовскому единовластию, а представляет собой коллектив. В этом коллективе родители обладают известными правами и отвечают за свою семью перед обществом и в первую очередь - за нравственное воспитание своих детей.

Что же такое нравственность?.. Нравственность – правила, определяющие поведение: духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а так же выполнение этих правил поведения. Иными словами, нравственность – это внутренняя, духовная жизнь человека.

Общество всегда предъявляет высокие требования к каждому его члену. Все эти требования зафиксированы в правилах поведения, нравственных критериях. Социальная оценка человека любого возраста зависит от того, насколько он этим требованиям соответствует, и обязательства эти выполняет. И все же, наше общество систематически недодает детям чего-то главного. То, что наше подрастающее поколение – отнюдь не самое лучшее в мире, это сегодня звучит не как дерзость, а скорее, как банальность. У этого поколения неважно с нравственностью. Как никогда велика молодежная преступность. Ведь это – вещи общезвестные. Отчего это так? Ответ, к которому многие пришли бы – это от того, что само общество и семья служат плохим примером для молодежи.

Индивидуальное нравственное сознание формируется в детстве и развивается на протяжении всей жизни, причем ребенок усваивает моральные ценности общества, испытывая влияние своего окружения – т.е. семьи. Но! В наше время, противоречие в сфере общественного бытия и сознания особенно пагубно повлияли на воспитательную эффективность важнейшего социального института – семьи, которая призвана формировать фундамент всего последующего процесса воспитания.

На фоне роста алкоголизма, пьянства, наркомании, преступности весьма осложнились внутрисемейные отношения, семья становится все менее стабильной. Это в свою очередь отражается на характере и эффективности семейного воспитания.

Социологические исследования семьи, да практика работы школы, свидетельствуют о том, что немало детей сегодня растет в неполных семьях, семьях просто неблагополучных, конфликтных, дезорганизованных, а так же моральной атмосфере, определяемой не общественными, а личными ценностными ориентациями. Семейное воспитание нередко находится в разладе с элементарными требованиями этики и педагогики. Ясно, что в каждом из этих случаев существенно страдает нравственное развитие детей.

Родители должны понять, что огромную роль в воспитании играет сотрудничество детей и родителей и их соучастование, т.е. включение в дела другого человека, активная помощь, сочувствие, сопереживание. Все это укрепляет взаимосвязь поколений в семье, не оставляет места равнодушию, черствости, эгоизму. Отзывчивость при бедах, стремление немедленно откликнуться – свидетельство нравственности человека. Семья должна научить ребенка задумываться над тем, что же я за человек? Что я могу, а что мне не по силу? Как стать человеком?

Человек! Как великолепно раскрывается суть его в этом слове. Человек – чело веков! То есть – отражение в каждом поколении векового опыта воспитания. Главная задача семьи – заложить нравственное начало в ребенке, тот самый опыт веков, помня, что нравственность – это тот воздух, которым ребенок дышит дома. Зачастую ненормальные отношения между родными людьми в семье, ребенок переносит на отношения людей вообще. Встретился ребенку один фальшивый человек – и уже готов вывод: лицемерят все... Именно в это момент у него могут сформироваться такие отрицательные черты характера как эгоизм, индивидуальность, лицемерие, приспособленчество в жизни и так далее.

Подрастая, ребенок впитывает отношение родителей ко всему на свете. В иных семьях при детях походя, раздают людям самые оскорбительные характеристики, охаживают друзей, соседей. Зачастую родители не щадят друг друга во время домашних скандалов, перетолковывают на отрицательный лад каждый поступок, слово, привлекая для арбитража детей. Следует помнить, что для нравственного становления детей важна не столько любовь родителей к нему, сколько любовь родителей между собой.

Макаренко писал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда разговариваете с ним, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый

момент вашей жизни. Как одеваетесь, как разговариваете с другими людьми, о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и обращаетесь с врагами – все это имеет для ребенка большое значение. Если вы дома грубы или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о его воспитании: вы воспитываете его, и воспитываете плохо. Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот основа нравственного воспитания».

Семья должна воспитывать ребенка так, чтобы он понял свою неразрывную связь со всем сущим на земле. Наступишь на цветок, сломаешь ветку – и что-то утратишь в душе. Сделаешь плохо или больно кому-то – ударишь по самому себе. Понять, что все в жизни связано: тронешь одно – отражается на другом.

Дети... Боль и радость любого общества, любой семьи. Часто ли родителям удается позвать к себе своего ребенка, посмотреть ему в глаза, удается ли вместе подумать, зачем вы родились? Зачем живете? Понять, что они несут ответственность перед будущими столетиями, понять, что воспитывать – значит работать над человеком?!

Современная мораль, в которой удельный вес занимают общечеловеческие ценности – это духовная сила, придающая индивидуальному поведению общественную направленность, формируя человеческие качества, в которых конкретизируется идеал нравственного совершенствования (добро, честь, достоинство, совесть, героизм, самопожертвование и т.д.)

Мы все, как правило, знаем, каким человеком надо быть, но все ли могут превратить теоретическую ориентацию в поступок? Семья должна формировать и развивать нравственную потребность и ценностные ориентации личности. Ребенок должен не только знать в теории (а это осуществляется чаще всего нравоучениями) каким надо быть, но и хотеть поступать, так как того требует общество и здесь главную роль играет личный пример родителей и педагогов.

Плеханов отмечал: «Воспитание человека в духе нравственности состоит именно в том, что поступки, полезные обществу, должны стать для него инстинктивной потребностью». Формализм отрицательно сказывается на воспитании. Когда родители многократно повторяют одно и то же, причем нередко в прямолинейной форме, а сами допускают разрыв между словом и делом. То есть, всю суть воспитания сводят только к нравоучениям.

Родителям следует помнить, что при расхождении, тем более противоречивости получаемых ребенком нравственных установок, они могут нейтрализовать друг друга и даже породить моральный скептицизм, лицемерие, двуличие. Ведь нравственность выражается не непосредственно в форме моральных принципов, норм, суждений, а через воспроизведение отдельных образцов поведения и культуру личности.

Молодежь воспитывает все, что его окружает, но всегда ли она выбирает из этого многообразия лучшее? Поэтому большим подспорьем в воспитании для семьи должна стать взаимная дружба, уважение, беспокойство друг за друга, взаимопомощь. Семье не следует забывать, что воспитание – это не просто научение, а воздействие на весь духовный мир человека, на все «отсеки» его психики с целью формирования у него, в конечном счете, потребности в нужном обществе, а также самому человеку поведению, способности к саморегулированию и самовоспитанию.

Уже давно установлено, что только семья обладает такой системой передачи информации, которая позволяет ребенку осваивать ее с максимальной заинтересованностью, полнотой и быстротой. Компоненты этой системы: родительская любовь, доверие ребенка к родителям, общий психологический климат семьи. Именно поэтому семья – идеальное звено, которое может подготовить ребенка к жизни в большом и сложном мире общественных отношений. Даже школа при всей ее педагогической оснащенности не может целиком восполнить то, что не добавляет семья.

Воспитание действует по принципу «подобное через подобное», убежденно воспитывается убеждением, добро – добром, нравственность – поступками родителей. Выросшие в семье, где установились такие отношения, нравственного воспитания быть не может. Такое воспитание – верный признак бездуховности. Так идет тайное, скрытое даже от глаз родителей, но мощное обучение безнравственному поведению, растлению душ. И самое главное и страшное в этом, что такое поколение передает свой опыт следующему, и к чему мы можем прийти лет через сто, когда наша молодежь уже далеко от эталона нравственного поведения.

Что же все-таки значит – нравственно воспитывать?

- ориентировать на взаимную помощь и поддержку, взаимное уважение людей
- ориентировать на максимальную активность в утверждении общечеловеческих ценностей и на борьбу с их антиподами и негативными проявлениями в сознании и поведении
- ориентировать на гуманизм, воспитывать чувство человечности. «Воспитание чувства человечности – одна из самых важных сторон становления личности» – говорил Сухомлинский.

Часть 2

Никто так не должен быть заинтересован в полноценном воспитании ребенка, как его родители. Вот когда семей много, когда они объединяют свой опыт и то лучшее, что есть в каждой семье, тогда создается совершенно другая педагогическая среда. И как осуществляется воспитание в семье нам расскажет наша гостья –мама 3 учащихся

Из выступления Зелиг Е.Н.

«Семья –это семь «Я». А в моей семье таких «Я» - пять. И каждому нужен особый подход. К старшему одно, к младшим – другое. И конечно дети воспитываются в прямой зависимости и все понимают как важно выполнение всего, что поручено, ведь от этого зависят все. Это происходит потому, что между детьми образовались дружеские отношения. Я считаю, что всему этому способствуют понимание и уважение между родителями. Собираясь дома всей семьей, мы беседуем о том, как дети провели день в школе, в саду, чем занимались, с кем дружат, пытаемся узнать интересы их друзей.

Если вдруг возникла ссора между детьми, стараемся узнать причину конфликта, дать совет, как поступить в этой ситуации. Конечно, не хотелось бы затрагивать экономическую сторону нашей жизни, но с раннего детства мы на личном примере показывали детям, что в семье у нас все равны, и надо заботиться и думать о каждом. И даже маленькая шоколадка всегда делится поровну между всеми.

Бывают такие ситуации, когда нам взрослым необходимо уйти из дома по каким-либо причинам, то мы можем оставить на старших, зная, что они позаботятся о младших.

С самого начала образования нашей семьи, воспитанием в семье занимаюсь не только я, но и папа не устает от занятий с детьми. Большое внимание уделяется нашим мальчикам и мы стараемся сделать из них заботливых маленьких мужичков. Ребята с желанием помогают папе и даже могут оказать посильную помощь, если папы нет дома.

Мир и хорошая атмосфера в семье у нас на первом месте. Дети никогда не лгут нам, так как знают, что, мы, не разобравшись, никогда не накажем и дадим возможность исправиться. С раннего детства мы старались прививать детям уважение и любовь к старшему поколению, оказываем им помощь, никогда не забываем поздравить с праздником, помочь в делах бабушкам и дедушкам, подключая сюда детей.

Конечно, не всегда все гладко. Бывают и неприятности, но мы всегда стараемся, чтобы из каждого дела ребенок вынес что-то хорошее, извлек урок на будущее».

Часть 3:

Родители заранее разбиваются на три группы, в которых будет проводиться работа.

Ведущий: Предлагаем вниманию родителей и учителей ситуации, из которых вы, после обсуждения должны предложить правильные выходы и модели родительского поведения. Каждой группе мы предлагаем свою проблемную ситуацию.

Ситуация 1: Вы уже не раз замечали, что одежда вашего ребенка пахнет табаком. Случайно вы узнаете, что ваш ребенок курит. Ваши действия.

Ситуация 2: Вы долго не заглядывали в дневник вашего ребенка и, заглянув, обнаруживаете, что он стал заметно тоньше. Оказывается, вас неоднократно вызывали в школу, а ваш сын вырывал страницы. Ваша реакция? В чем ошибки родителей?

Ситуация 3: «... Вы знаете, муж ложиться на операцию, очень серьезную, а сердце у него большое. В общем, что посоветуете? Сказать сыну или нет? Муж говорит – не надо. Скажи, мол, в командировку уехал, не надо его волновать, мал еще. Как быть?»

Ведущий: Подводя итоги, хочется отметить, что необходимо сплотить усилия семьи и школы. Ведь все мы с вами делаем одно, большое дело – воспитываем человека!

МАТЕРИАЛЫ КЛУБА «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»

ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА

**ЧАСТЬ 1: МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА ПО ТЕМЕ
“ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА”**

ЧАСТЬ 2: ДЕЛОВАЯ ИГРА “МОЗГОВОЙ ШТУРМ”

ЧАСТЬ 1: МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА ПО ДАННОЙ ПРОБЛЕМЕ

Чем можно объяснить, что один человек более подвижный, другой инертный, у одного выше работоспособность – особенно в экстремальных случаях, а у другого в таких условиях возникает страх и неуверенность?

Зависит это от динамических особенностей психики, именуемых темпераментом.

ТЕМПЕРАМЕНТ – это устойчивые, присущие человеку от рождения черты, которые проявляются в эмоциональной возбудимости, в скорости движений, в интенсивности выражения чувств и состояний, индивидуальном темпе деятельности.

Темперамент оказывает существенное влияние на формирование характера и поведение человека, иногда определяет его поступки, его индивидуальность. Идея и учение о темпераменте в своих истоках восходят к работам древнегреческого врача Гиппократ. Он описал основные типы темперамента и дал им характеристики, однако, связал их не свойствами нервной системы, а с соотношением в организме различных жидкостей: крови, лимфы и желчи. Немецкий философ Кант составил описание темперамента, которым психологическая наука пользуется ныне. Самую точную характеристику составил в 1927 году физиолог Павлов, раскрыв связь темперамента с типом нервной системы. Он отмечал: “Темперамент есть смая общая характеристика каждого отдельного человека, самая основная характеристика его нервной системы, а эта последняя кладет ту или иную печать на всю деятельность каждого индивидуума”. Для отнесенности человека к определенному темпераменту следует убедиться в той или иной выраженности у него прежде всего таких черт, как активность, эмоциональность, определить особенности его подвижности.

Рассмотрим более подробно описания различных типов темперамента.

ФЛЕГМАТИК: Спокойный, рассудительный ребенок, достаточно терпеливый, в том числе и к физической боли. Речь у него спокойная, равномерная, без выраженных эмоций, жестикуляции и мимики. Общается с небольшим кругом друзей, устойчив в привязанностях. Он спокоен даже в сложнейших ситуациях, невозмутим. Придерживается выработанного распорядка, стремится к системе, нетороплив, основателен. Вместе с тем, медленно переключается с одной работы на другую, его трудно сбить с намеченного пути. Флегматик - настойчивый труженник, он расчитывает свои силы, не любит попусту болтать. Основателен и постоянен во всем. Его можно назвать хладнокровным человеком.

По Павлову: “При неправильном воспитании особенности флегматического темперамента могут обусловить пассивность, вялость, безучастность к окружающему”.

ХОЛЕРИК: Дети – холерики обычно беспокойны, необузданны, раздражительны, с трудом приспособляются ко всяким ограничениям, режимным моментам, требованиям старших. Речь быстрая, неровная, эмоционально ярко окрашенная. В общении хотят быть лидерами, предпочитают подвижность. Они характеризуются быстротой действий и решений, быстрой сменой настроения, эмоциональной вспыльчивостью, повышенной раздражительностью. В отношениях излишне резок, прямолинеен в оценках. Зачастую неуживчив, не умеет себя сдерживать. Однако, проявляет инициативу, обладает влиянием на окружающих, быстро переходит от одного дела к другому. Его безудержность в поведении уменьшает уживчивость с другими людьми. Это сильный и боевой тип. У него обычно наблюдается цикличность в действиях и переживаниях. Увлечшись каким-либо делом, холерик чрезмерно расходует свои силы и в конце концов может совершенно истощить себя. Несмотря на его горячность и несдержанность, он быстро остывает и успокаивается, если ему идут навстречу.

По Павлову: “При неправильном воспитании холерика, можно сделать из него человека несдержанного, резкого, нетерпимо относящегося к любому критическому замечанию”.

САНГВИНИК: Эмоционален, отличается хорошей работоспособностью, однако, побуждения его неустойчивы, внимание нестабильно. Он довольно быстро ориентируется в незнакомой обстановке, инициативен, за короткое время входит в коллектив, хорошо адаптируется, сравнительно легко переживает неудачи, вместе с тем, он склонен «скользить по поверхности», обходить трудности, торопиться с принятием решений. Его можно назвать человеком веселого нрава, он представляется оптимистом, полным надежд, юмористом, шутником, балагуром. Он быстро воспламеняется, но столь же быстро остывает, теряет интерес к тому, что совсем недавно его очень волновало и притягивало к себе. Сангвиник много обещает, но не всегда сдерживает свои обещания, его отличает доброта, готовность прийти на помощь. Напряженная умственная работа или физическая работа перестает его интересовать, если требует

кропотливости, усидчивости, носит будничного характера. Сангвиник бывает раздражителен, несдержан в проявлениях своих чувств.

По Павлову: «При неправильном воспитании сангвиника, он может обрести склонность «разбрасываться», к слишком частой смене вкусов, интересов».

МЕЛАНХОЛИК: Ребенок-меланхолик похож на теплое растение: с чужими он боязлив, замкнут, нерешителен, зато в привычной доброжелательной обстановке, сообразителен, внимателен и отзывчив. Он быстро утомляется, не уверен в себе, тревожен, но тонко чувствующий, осторожный, осмотнительный человек. Характеризуется, как правило, замкнутостью, необщительностью, замедленной реакцией. Склонен к сильным переживаниям по незначительному поводу, застенчив. Его трудоспособность снижается в условиях интенсивных производственных процессах. С точки зрения работоспособности он самый «невыигранный» тип темперамента, но зато легко переключается с одного дела на другое, Чуткость меланхоликов делает их максимально уживчивыми с людьми. Меланхолик живет обычно сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается. Такой человек контролирует себя при выдаче обещаний. Он никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, весьма страдает от того, что не может выполнить данное обещание, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого не зависит.

По Павлову: «Неправильное воспитание меланхолика может привести к наклонности человека целиком погружаться в собственные переживания, замкнутости».

(Описание характеристик, для большей яркости восприятия, чередовать с описанием темперамента в «Монолог учителя о темпераменте», которое прилагается ниже)

От темперамента зависит увлеченность той или иной деятельностью, глубина интересов, скорость запоминания, быстрота восприятия, способность к концентрации внимания, темп деятельности, т.е. темперамент определяет всю динамику психической жизни, становления индивидуальности. Именно в нем своеобразие путей развития каждого ребенка. Следует помнить, что чистые типы темперамента встречаются редко. Но преобладание каких-либо основных черт, позволяет отнести человека к какому-либо типу. У одного и того же человека в различных условиях могут проявляться черты, свойственные различным темпераментам. Смотря как неторопливо ученик выполняет домашнюю работу и помогает матери, можно подумать, что он флегматик. Но увидев на стадионе, когда его команда выигрывает, мы решим, что он – холерик. В классе его можно принять за сангвиника, но у доски он меланхолик. Но установить конкретный тип помогает наблюдение за ребенком, в разной деятельности все равно проявятся наиболее характерные черты какого-либо темперамента.

В жизни нет плохих или хороших темпераментов. Ведь умным или глупым, честным или нечестным, добрым или злым, талантливым или бесталанным может быть человек с любым типом. Он не определяет социальной значимости человека. Среди ярких и талантливых фигур в различных областях деятельности встречаются лица различного темперамента. Пушкину и Суворову были присущи черты холерика, Лермонтову и Наполеону – Сангвиника, Гоголю и Чайковскому – меланхолика, Крылову и Кутузову – флегматика.

Темперамент является врожденным, генетически обусловленным свойством нервной системы. Несовпадение темпераментов родителей и детей может создавать определенные трудности в семейном воспитании. Так, энергичных, общительных родителей может раздражать их вялый, пассивный ребенок, и напротив, спокойную, уравновешенную маму может утомлять чрезмерная подвижность и непоседливость ребенка. Поэтому нужно принимать ребенка таким, какой он есть, учитывая особенности и максимально используя преимущества его темперамента для коррекции его слабых сторон.

Темперамент тесно связан с характером. Убеждения личности, чувство долга позволяют преодолевать одни импульсы и тренировать другие, для того, чтобы помочь ребенку организовать свое поведение в соответствии с сознательно принятыми ценностями и идеалами. Таким образом, в процессе воспитания и самовоспитания темперамент может преобразовываться. Например, для того, чтобы устранить «поверхностность» сангвиника, его необходимо включать в активную деятельность, ставить перед ним все новые и новые задачи, обращая при этом внимание на качество выполняемой работы.

Физиолог И. П. Павлов говорил: «... если темперамент есть самая основная характеристика любого человека, ... то он кладет печать на всю деятельность каждого индивидуума».

ЧАСТЬ 2: ДЕЛОВАЯ ИГРА “МОЗГОВОЙ ШТУРМ”

Для проведения деловой игры необходимо всех присутствующих родителей разбить на 4 команды, включить в них консультантов из числа учителей.

ЗАДАНИЕ 1: Командам предлагается по рисунку-схеме определить тип темперамента каждого участника сценки, изображенной на рисунке.

ЗАДАНИЕ 2: Исходя из описательных характеристик типов темперамента, разработать и защитить проект программы воспитания детей с различными типами темперамента.

ЗАДАНИЕ 3: Разыграть сценку, отображая в ней поведение родителей с различным типом темперамента по картине «Опять двойка».

Экспертная группа из числа учителей подводит итоги, исходя из предложенной схемы “Пути коррекции воспитания детей”

Пути коррекции воспитания ребенка – ХОЛЕРИКА:

Поощрять трудолюбие, использовать природный аритмизм, желательно исподволь приучать к настойчивости, самоконтролю. Основная тактика – подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При резком, взрывном поведении не следует выяснять отношения в момент конфликта. Лучше обсудить проблему в спокойной ситуации позже. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме, а не на поведении ребенка. Ребенку этого типа необходима возможность проявления организаторских способностей, а так же реализация энергетического потенциала (спорт и т.д.) Избегать публичной критики. Цель старшего – держать ребенка в “рамках”, так как он склонен подчинять себе окружающих. Помочь ребенку воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и навыки самоконтроля.

Пути коррекции воспитания ребенка – САНГВИНИКА

Стремится направлять энергию в полезное дело, но при этом, вместе распланировать предстоящую деятельность, фиксировать сроки выполнения и объем работы и жестко контролировать выполнение. Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей, в виду нехватки упорства, при этом поощрять волю и упорство. Поддерживать положительный настрой, поддерживать увлечения. Действовать через честолюбие ребенка. Взаимоотношения строить на основе уважения и высокой требовательности.

Пути коррекции воспитания ребенка – МЕЛАНХОЛИКА

Главное в подходе – повысить самооценку посредством привлечения внимания к ребенку, желательно, чтобы у него была возможность выбора темпа работы. Стремиться поддержать во всем, оградить от насмешек, поощрять деятельность, не требующую активного общения, но в то же время активизировать интерес к окружающим, исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными. Подчеркивать в присутствии других положительные качества и проявления (серьезность, чуткость), можно увлечь идеей (например, помочь кому-то более слабому), это повысит самооценку, даст повод к оптимистическому ощущению жизни. Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Рекомендовать эстетические занятия, избегать жесткой регламентации.

Пути коррекции воспитания ребенка – ФЛЕГМАТИКА

Рекомендуется помочь организовать свое свободное время (кружки, секции), активизировать интерес к творческим делам, помочь избавиться от вялости, остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие. В деятельности желательно предоставить свободный режим: поощрять, это активизирует инициативу. Вызывать эмоциональные проявления через яркие образы, интересную деятельность. Желательно отлаживание четких деловых контактов. Помочь раскрыть склонности и способности. Заинтересовать чем-либо, можно дать работу с высокой личной ответственностью.

МОНОЛОГ УЧИТЕЛЯ О ТЕМПЕРАМЕНТЕ

Говорят все: «темперамент»...

Темперамент... и чего?

Что же это – темперамент

И исходит от чего?

В классе 23 ребенка,

В каждой личности уж видна

И у каждого ребенка

Очень сложная душа.

И сегодня для себя я

Наблюденье провела...

ФЛЕГМАТИК:

Вот сидит отличник Петя,

Поведение на «пяť»,

Как немногие уж дети

Хочет он ученым стать.

Разработал для себя

Строгий очень режим дня,

Петя твердый, как гранит,

Его эмоции никто не разглядит.

Настроение его

Каждый день всегда одно,

В радости или в печали

Очень ровное оно.

Петя – терпеливый мальчик,

Очень он трудолюбив,

Если на пути опасность –

Будет он невозмутим.

Очень медленно, упорно

К цели он своей идет,

И в итоге очень твердо

К результату он придет.

К критике он безразличен,

В жизни он нетороплив,

Душу открывать не любит,

Не поделится с другим.

Способности свои он знает,

О них реально рассуждает.

ХОЛЕРИК:

Ваня неуравновешен,

Сразу в драку, если что,

Но отходчив очень быстро,

Забывает сразу все.

Очень слабое терпенье

У Ванюши моего,

Но коль есть в душе стремленье –

Он добьется своего.

Речь громка, резка не в меру,

Агрессивный он у нас,

В коллективе Ваня – лидер,

В деле он ведет весь класс.

Критику терпеть не станет,

Кулаком своим достанет.

Увлечен чем, так до страсти

И навяжет всему классу.

Ваня – парень боевой,

А рискованный какой.

И ошибки – не урок

Для Ванюши моего.

Любит в центре быть вниманья,

Очень любит свое «Я»,

Хоть общителен мой Ваня,

Ставит выше всех себя.

САНГВИНИК:

Вот девчата, Маша с Таней,
Очень мирные они,
На волнения не тратят
Слишком много сил они.

На лице всегда улыбка,
Настроение отлично,
Делают все без ошибки
И девчата энергичны.

Речь громка, жива, практична,
Просчитают каждый шаг,
Адаптация отлична,
Не допустят они брак.

А в общении девчонки
Очень даже хороши,
Пригодятся их силенки,
С классом девочки дружны.

Если критик вдруг найдется,
Ничего он не добьется,
Так как критике они
И спокойны и мирны

МЕЛАНХОЛИК:

Вот Андрей – он меланхолик,
Мальчик эмоциональный,
В настроеньи неустойчив,
Долго все переживает.

Речь его тиха, застенчив,
Осторожен очень он,
Истеричен в поведеньи,
На уроках клонит в сон.

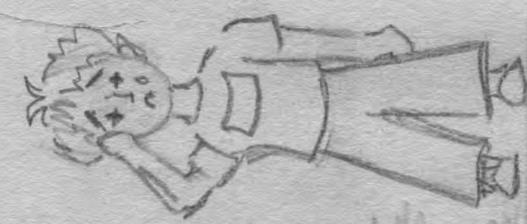
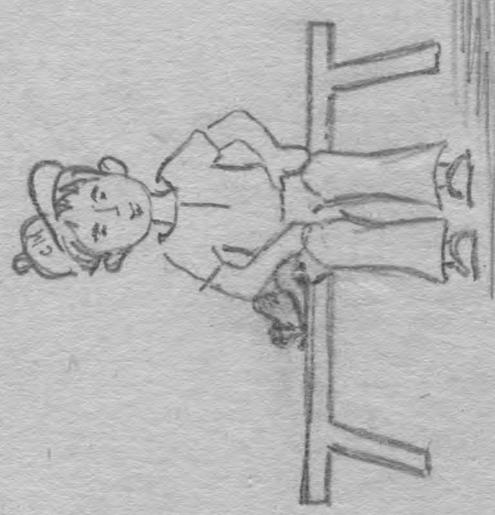
Если встретит он опасность,
Убежит он с пол пути,
Растеряется вдруг сразу,
Сердце тревожно забьется в груди.

К цели то слабо,
То сильно стремится,
Без трудных препятствий
Стараясь обходиться.

Вот такой мой первый класс,
Выношу на суд я ваш,
С воспитанием как быть,
Подход к детям находить.

карточка 3

МЕДАНХОЛИК



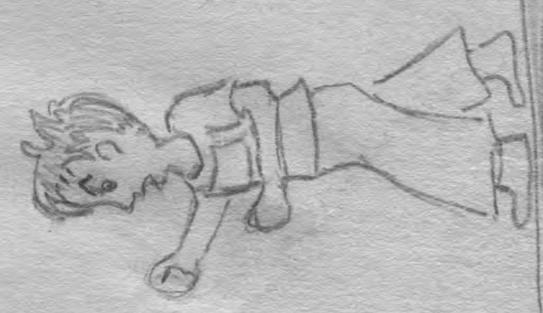
карточка 1

САХАРНЫЙ



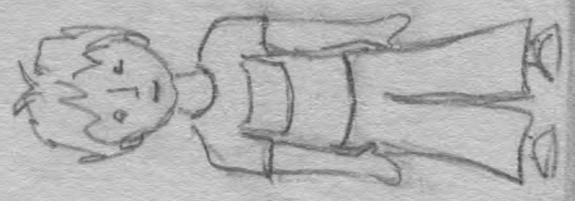
карточка 2.

ХОЛЕРИК



карточка 4

ФЛЕГМАТИК



МАТЕРИАЛЫ КЛУБА «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»

ТЕМА: РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА В СЕМЬЕ

Часть 1: теоретическое освещение проблемы авторитета родителей в семье

Часть 2: Деловая игра «Проблемные ситуации»

Часть 3: Анализ рисуночного тестирования «Рисунок семьи»

Участвуют: родители, педагоги, психолог

Часть 1: Материалы выступления психолога по проблеме авторитета родителей

Авторитет – влияние, которым пользуется человек в различных сферах жизни, основанное на признании его опыта, знаний, нравственных достоинств, признании за ним права принимать решения в значимых для отдельных лиц ситуациях.

Авторитет – один из сильнейших воспитательных факторов. Если дети уважают своих родителей, прислушиваются к их советам и требованиям, это значит – в семье существует родительский авторитет.

Главным условием авторитета родителей является их производственная и общественная работа, личное поведение. Этому содействует также чуткое отношение к детям, знание их потребностей и интересов, помощь в учении, внимание к индивидуальным и возрастным особенностям. Большое значение имеют дружеские взаимоотношения в семье, уважение к старшим, единые требования к детям со стороны взрослых. Если действия родителей не соответствуют представлению ребенка, вот она причина потери родительского авторитета. В иных семьях родители не щадят друг друга во время домашних скандалов, обливают грязью, перетолковывают на отрицательный лад каждый поступок, каждое слово. И как следствие, авторитетом для подростка может стать отрицательный герой, а не родители.

Помните! Подростки – самые строгие судии родителей. Допустить промах, проявить несдержанность легко, а вот завоевать потом их уважение очень и очень трудно. Осложняется это еще и тем, что родители становятся естественным препятствием на пути ребенка к самостоятельности. Самим фактом своего существования родители как бы препятствуют независимости подростка.

Если родители не изменят своих отношений с ребенком вовремя, не станут для него другом, то они столкнутся с холодностью, равнодушием, а иной раз и откровенной враждебностью. Это говорит об отсутствии авторитета.

Подросток воспринимает критику только тогда, когда разговор идет на равных, если при этом проявляется уважение. Попытки командовать, бесцеремонно распоряжаться унижают личность подростка, запреты, игнорирование прав ребенка – вот прямая дорога к потере авторитета родителей. И можете быть уверены – ребенок найдет себе «авторитет», но где гарантия, что это не будет среда наркоманов, «изгоев» общества.

Следует помнить, что воспитание ребенка начинается с авторитета родителей в семье. Чтобы этого добиться, необходимы 3 «кита»: доверие, уважение, терпение. И эти чувства родителей к детям должны быть взаимны. Зачастую родители требуют к себе безоговорочного доверия, уважения к себе, не уважая и не доверяя им. Ложь, фальшь, недоверие, даже если все это прикрывается заботой о ребенке, не приводит ни к чему хорошему.

Дети... Боль и радость родителей. А часто ли вам удается позвать к себе ребенка, посмотреть ему в глаза, подумать вместе с ним зачем мы живем, почему мы встретились, какой след оставим после себя?

Когда ребенок еще в пеленках, мать спит в полглаза и в пол-уха, прислушивается: как он там? Она не реагирует на грохот транспорта за окном, зато мгновенно вскакивает, если чуть захныкал малыш. Такое же отношение к ребенку подростку просто необходимо, и даже больше, чем младенцу. Вам необходимо научиться жить интересами подростка, иначе вы придете к непониманию друг друга и потеряете свой авторитет в глазах ребенка. Стоит только раз холодно отнестись к его проблемам, и можете быть уверены в том, что он уже не подойдет к вам за советом. Дети очень чутко чувствуют состояние родителей, а уж родителям тем более надо понимать ребенка, уважать в нем человека, заслужить его доверие.

Умные родители стараются на все смотреть глазами своих взрослеющих детей – это ключик к взаимопониманию и авторитету родителей. Недоверие, жесткий контроль ослабляют юную личность, она начинает протестовать, дерзить. Родители в панике? Ребенок отбивается от рук! Виновными чаще всего считают друзей, - они, якобы, плохо влияют. В этой ситуации самое время задуматься ну хотя бы над тем, почему влияние сверстников оказалось сильнее родительского? А главная причина этого – потеря авторитета родителей.

Дети часто жалуются, что им не удается найти общего языка с родителями, а где его найти, если по ответам детей на вопрос: Каковы характерные реплики родителей в общении с вами? Сводятся к следующему:

— Ты что не слышишь? Оглох? Я кому говорю? Ты что русского языка не понимаешь? Сколько раз тебе говорить? Мне надоело повторять одно и то же! Как я сказал, так и будет!

Узнаваемый портрет, неправда ли?! Многие из вас узнали себя в этих репликах. Потому что они довольно распространенные.

«Сын, как дела в школе?» «Нормально!» И родитель успокаивается, он выполнил свой родительский долг. А как «нормально» редко кто спросит. И ребенок уже не подойдет к родителю, которого не интересуют его чувства, заботы.

Главное в отношениях родителей с детьми – контакт. Трудные дети – те, у кого нет душевных контактов со взрослыми. Трудные родители – те, кто не умеет и не хочет устанавливать такие контакты, не ищет общего языка с детьми, а добивается, чтобы ребенок хорошо учился и хорошо себя вел, только потому, что «сколько раз тебе говорить?!»

Воспитание без авторитета не возможно. Есть авторитет и все идет хорошо, нет авторитета и ничего нельзя предсказать. Воспитание в этом случае идет не от родителей.

Часто можно услышать следующие реплики «Наш сын стал чужим, мы для него ничего не значим. С другими взрослыми он общается с большим интересом и удовольствием, причем, все, что говорят они – истина. А я просто вскипаю. Это еще больше отдаляет его от нас».

Понск авторитетов в подростковом возрасте естественен и нормален. Потребность найти близкого себе по духу, эталон – признак нормального развития и личностного роста.

Другие взрослые очень часто имеют преимущество перед родителями – они легко и с юмором общаются с подростками, а не драматизируют отношения, как это делают родители, ожидающие прежнего, полного подчинения себе. Поэтому родителям надо по возможности контакты с ребенком сделать более разнообразными. Понаблюдайте за ним со стороны и определите, чего именно не хватает ребенку, какие люди его привлекают. Но главное, будьте терпимы к предпочтениям ребенка, не наказывайте, не навязывайте ему ваших истин, и ребенок научится спокойно вас выслушивать. И это поможет вам поднять авторитет в глазах детей и стать хорошими друзьями.

Белинский говорил: «Авторитет всегда связан с заслуженным доверием. Первое условие родительской любви – владеть полным доверием детей, и счастливы те дети, для которых открыта родительская грудь и объятия, которые готовы принять их, правых и виновных, и в которые они всегда могут броситься без страха и сомнений».

Часть 2: Деловая игра «Проблемные ситуации»

Родители разбиваются на группы, и после обсуждения предлагают пути выхода из проблемных ситуаций. Ведущий предлагает ситуации.

СИТУАЦИЯ 1: Дочь под большим секретом доверила матери свою проблему. Считая, что от отца не должно быть секретов, мать поведала ему обо всем. Дочь узнала об этом.

Расплакавшись, она назвала мать «предательницей», сказав, что больше никогда не станет доверять ей: ведь мать обещала никому не выдавать секрет. Мать считает, что поступила верно, что у дочери «подростковые завихрения». Дочь отдалилась от матери.

СИТУАЦИЯ 2: Сын стал часто пропадать у друзей, объясняя, что они слушают новые записи, обсуждают их, а также и другие вопросы, которые их интересуют. Мать, наслышанная о многочисленных примерах отрицательного влияния компаний, запрещает сыну ходить в эту компанию. Сын же туда рвется. На этой почве постоянные ссоры.

СИТУАЦИЯ 3: Сын получил за четверть 2 двойки. Отец очень расстроился и был готов наказать ребенка. Но мать стала заступаться за ребенка, говоря, что с каждым такое может быть, главное – чтоб он сделал выводы на будущее. Отец с этим не согласен, сказав, что воспитание ребенка – это не ее забота. Слово за слово – получилась перебранка, перешедшая в ссору.

Укажите ошибки родителей и предложите тактику поведения в каждой ситуации.

Часть 3: Анализ рисуночного тестирования «Моя семья»

Родителям для анализа предлагаются рисунки учащихся на тему «моя семья». Для разбора предлагается рисунок благополучной семьи и рисунок семьи, изображение которой указывает на семейные проблемы. Рисунки не подписываются, фамилии учащихся не называются. Задача родителей – определить основные проблемы семейного воспитания.

ВЕД: Без чего еще не может существовать дом? Конечно же без взаимопонимания. Взаимопонимание, пожалуй, самое главное после любви. Следующий наш кирпич – КИРПИЧ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ. И сейчас мы с вами попытаемся понять друг друга. Для участия в деловой игре мы приглашаем сюда 3 команды: команда родителей (называются фамилии участников), команда детей, команда учителей. Для того, чтобы понять друг друга, попытаемся найти пути выхода из создавшихся конфликтных ситуаций, часть которых предложили сами ребята. А рассудит вас экспертная группа (представляем участников экспертной группы)

(Все ситуации обыгрываются учащимися и учителями)

СИТУАЦИЯ 1: Дочь собирается с друзьями на дискотеку.

Отец: Ну и что у тебя за наряд? Живот голый, юбочка такая, что и смотреть страшно.

Дочь: Папа, это же дискотека! И сейчас все так одеваются.

Отец: Ну так: во первых, переоденься, иначе никуда не пушу. А во вторых – умойся, размалевалась как кукла. И вообще, что делать на этой дискотеке? Задом крутить?

Дочь почти со слезами переодевается. Настроение испорчено.

Отец: Опять явишься в 12 ночи?!

Дочь: Не знаю, как получится.

Отец: Да что за дети у меня?! Я в ваши годы таким не был!

Дочь: А я в твои годы такой не буду! Я буду понимать своего ребенка!

Отец: Ах, я же еще и плохой! Чтоб в 11 часов была дома!

Дочь: Когда захочу, тогда и вернусь! Хватит мне указывать!

Отец: Тогда можешь вообще не приходить!

(Далее идет обсуждение ситуации с залом, пока команды совещаются и выносят свою оценку происходящему, после экспертная группа подводит итог)

СИТУАЦИЯ 2: У старшеклассницы друг. Старше ее на много лет. В доме постоянные ссоры из-за этого. И однажды дочь не пришла домой ночевать.

Отец: Где тебя носило? Мы с мамой всю ночь не спали!

Дочь: Я была у Васи, мы засиделись и пришлось остаться.

Отец: Снова у него! Что между вами может быть общего?! При такой разнице в годах.

Дочь: Нам просто интересно вместе.

Отец подозрительно: А в чем интерес-то? Еще не известно чем вы там занимаетесь.

Дочь: Да какая тебе разница?

Отец: Я должен знать твои интересы и с кем ты проводишь время. Хоть бы рассказала нам о нем что-нибудь или познакомила.

Дочь: Я уже однажды рассказала вам с мамой и что из этого вышло? Вы меня же потом и упрекали!

Отец: Ну мы же не со зла, мы желаем тебе только добра. Учебу забросила, домой не являешься. А о нас с мамой даже не подумала.

Дочь: А при чем тут учеба?

Отец: Да при том, получишь образование, тогда и встречайся с кем хочешь! И вообще, я запрещаю тебе встречаться не только с Васей, но вообще с другими ребятами. Сиди и учи уроки и думать забудь о своих встречах! (После обсуждения ситуации ведущие подводят итоги)

ВЕД: Какой же дом без крыши? В нашем с вами случае это будет КРЫША ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ, так как в благополучном доме настроение всегда должно быть хорошим. Ребята из школьных организаций для создания хорошего настроения подготовили небольшой концерт. Итак, слово ребятам.

(После концерта, ведущий подводит итоги встречи)

ВЕД: Мы завершили с вами строительство нашего дома. Надеемся, сто наша встреча была для вас полезной. Большое спасибо всем, кто помогал в подготовке и проведении нашего клуба. Подводя итога, хочется сказать: - Дорогие родители, помните, ребенку важно знать, что он любим, что не смотря ни на что, он – хороший ребенок, и не смотря ни на что все будет хорошо! В этом простом и главном нуждается каждый ребенок. Этого простого и главного ждет от нас с вами. Давайте жить по закону: **КАЖДЫЙ ДЕНЬ С РЕБЕНКОМ НАЧИНАТЬ С РАДОСТЬЮ И ЗАКАНЧИВАТЬ МИРОМ!**